

# Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones 2023-2024

**Coordinación: Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes**  
**Secretaría de Planeación**  
**Julio, 2024**

# Índice

01

02

03

04

05

06

07

08

09

Presentación .....	2
1. Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC). Generación 2024.....	3
Estructura del Examen.....	3
Datos generales.....	4
Aprendizajes difíciles EDC-2024 y su correspondencia en los Programas de Estudio Actuales 2016 del CCH.....	6
2. Examen Diagnóstico de Conocimientos al Egreso (EDE) .....	10
Estructura del Examen.....	11
Datos generales.....	11
Resultados generales.....	11
3. Cuestionario del Examen Médico Automatizado (EMA).....	14
Datos generales.....	14
Factores protectores .....	16
Factores de riesgo .....	17
Marcadores de alta vulnerabilidad.....	19
4. Examen Estandarizado de Inglés (EDI).....	22
Datos generales.....	22
Nivel de Inglés obtenido por los alumnos de la generación 2021 a su ingreso a licenciatura .....	26
5. TICómetro.....	30
Habilidades digitales .....	34
6. PROUNAM II (Prueba de aptitudes académico-vocacionales) e INVOCA (Inventario sobre intereses vocacionales).....	36
7. Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM.....	40
8. Cuestionario de Actividad Docente.....	48
9. Examen de Diagnóstico Académico (EDA) .....	54
Datos generales.....	54
Resultados de la aplicación .....	54
Conclusiones.....	57
Referencias .....	61
Siglas y abreviaturas utilizadas.....	63



01

## Presentación

02

En la Universidad Nacional Autónoma de México se implementan diversos instrumentos de evaluación con el objetivo de conocer las características, los aprendizajes, las habilidades y las destrezas de los estudiantes. En el rubro de profesores, se intenta abordar y evaluar el desempeño de los docentes, en otros temas se busca valorar los servicios escolares, para revisar la información y retomar resultados que mejoren los procesos de todos los sectores en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

03

04

05

06

07

08

09

Los actores esenciales en todo proceso educativo son los docentes y alumnos, que en un espacio académico precisan de condiciones e infraestructura para desempeñarse. En ese terreno la Secretaría de Planeación (Seplan) de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCHH), en consonancia con sus funciones y apegada al Programa de Trabajo Anual de Rectoría 2023, en el Eje “2. Cobertura y calidad”, proyecto “24. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de alumnos del CCH” (UNAM, 2023, p.11), llevó a cabo este reporte, el cual también consideró el Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024, en el rubro “I Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso”, particularmente lo referente a: “Resultados de instrumentos de evaluación” (Barajas, 2023, pp. 32-33).

La Seplan a través del Departamento de Seguimiento e Investigación (DSI) se encargan de coordinar la aplicación de los instrumentos de evaluación institucionales y universitarios, con el apoyo de las unidades de planeación de los cinco planteles (UPP) del Colegio. La información que se obtiene después de las aplicaciones se procesa en conjunto con otras dependencias para elaborar informes, estudios y reportes útiles para la toma de decisiones institucionales.

Este reporte presenta una información muy sintética de los nueve instrumentos de evaluación aplicados durante el ciclo lectivo 2023-2024, retoma lo que consideramos más relevante, ya que cada trabajo se elaboró en extenso por cada uno de los responsables de la Seplan.



01

## 1. Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC). Generación 2024

02

El Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC), es un instrumento que se aplica en línea, es elaborado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), recientemente nombrada Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), su finalidad es identificar el grado o nivel de dominio de los aprendizajes de: Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México que han adquirido los estudiantes en su educación media.

03

04

05

06

07

08

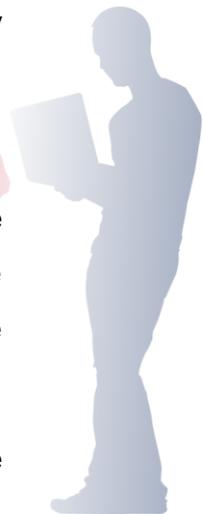
09

La información que se presenta sobre este instrumento se enfocó en la generación 2024 que ingresó al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) en agosto de 2023. Su objetivo fue analizar los resultados del EDC de la generación 2024, así como detallar los aprendizajes evaluados como difíciles en las siete asignaturas que comprende el examen, y su correspondencia con los temas y unidades de los Programas de Estudio Actualizados del CCH (PEA).

### Estructura del Examen

El examen comprende 124 preguntas, que evalúan el conocimiento de siete materias: Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México (CUAIEED, 2022b, p. 11). La Tabla 1. detalla el número de reactivos asignado a cada materia.

Las asignaturas de español y matemáticas contienen un mayor número de reactivos que son fundamentales en la formación académica de los examinados para continuar sus estudios.



**Tabla 1.** Distribución de reactivos en el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC) 2024

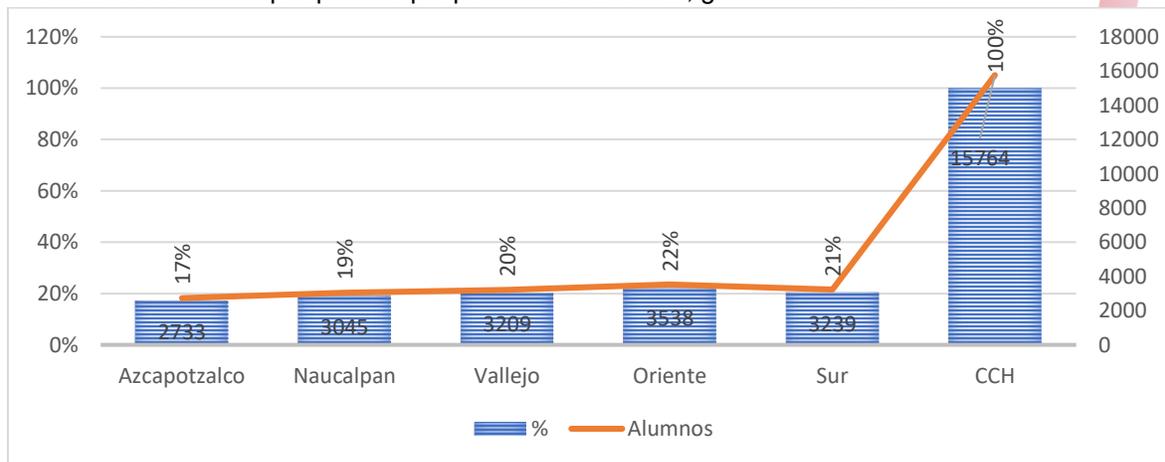
<i>Materia</i>	<b>Numero de reactivos</b>	<b>%</b>
<i>Español</i>	22	17.7
<i>Matemáticas</i>	42	33.9
<i>Física</i>	15	12.1
<i>Química</i>	15	12.1
<i>Biología</i>	15	12.1
<i>Historia universal</i>	7	5.6
<i>Historia de México</i>	8	6.5
<i>Total</i>	124	100

Fuente: Elaboración Coordinación de Análisis de Resultados de Evaluación Educativa y en la Dirección de Evaluación Educativa de la CUAIEED (2021).

### Datos generales

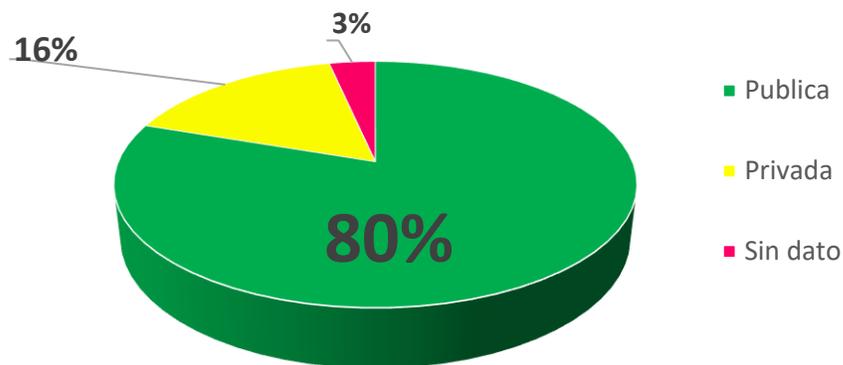
Enseguida se presentan los datos más significativos de los resultados enviados por la CEIDE. Para su análisis, se consideró a 15,764 estudiantes de la generación 2024, donde se observó una mayor cobertura en el plantel Oriente, con 22% (3538 alumnos) y la menor participación fue en el plantel Azcapotzalco con 17% (2733 alumnos), v. gráfica.

**Gráfica 1.** Alumnos por plantel que presentaron el EDC, generación 2024



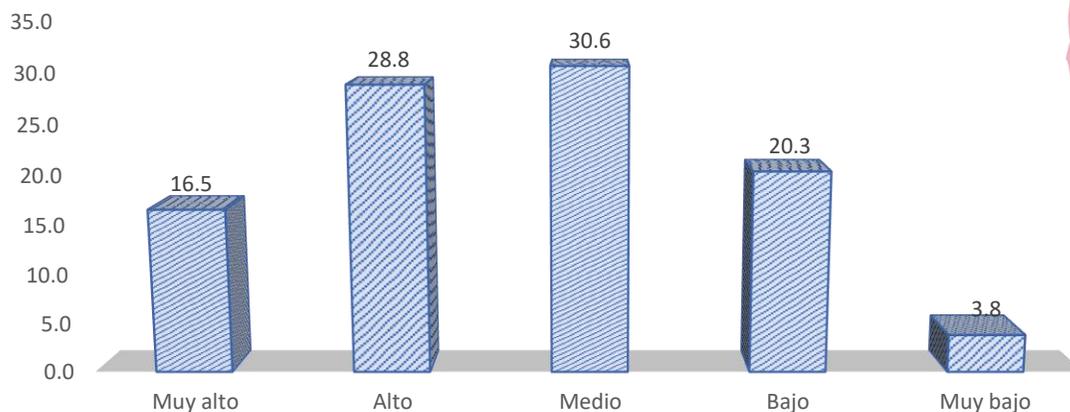
En cuanto a la distribución de alumnos según la secundaria de procedencia, el 80 % de los estudiantes estudió secundaria en una institución pública, mientras que el 16 % en una privada y el 3 % carecen de este dato.

**Gráfica 2.** Alumnos de nuevo ingreso de acuerdo con la escuela de procedencia, generación 2024



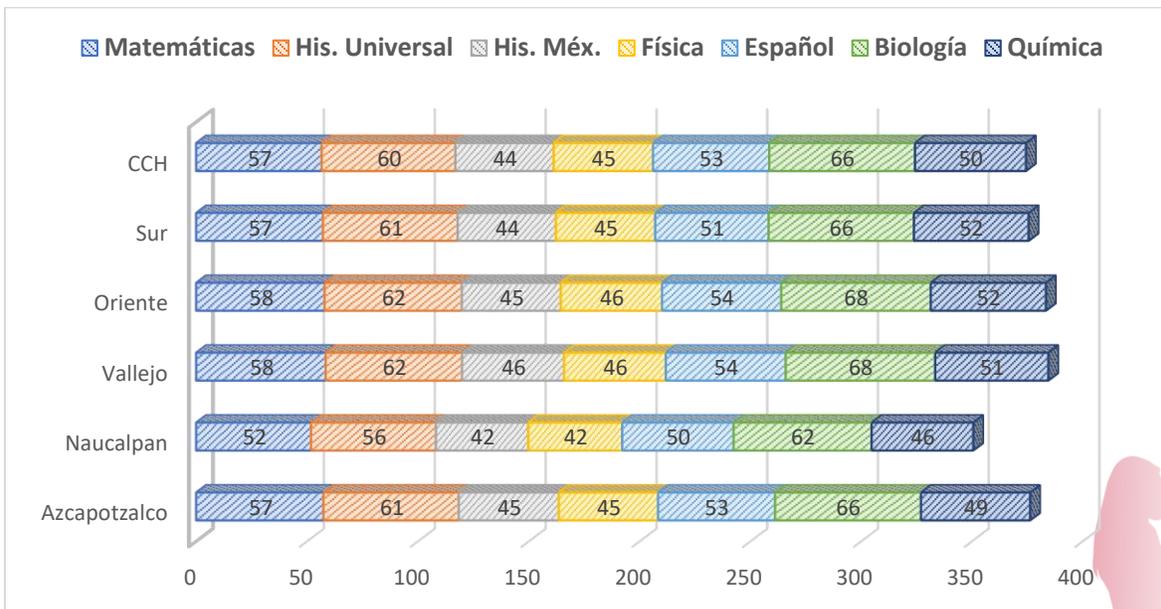
Los resultados de esta evaluación y la valoración del desempeño alcanzado por los estudiantes que participaron en el examen se clasificaron en cada una de las materias de acuerdo con los siguientes rubros: *Muy alto*, *Alto*, *Medio*, *Bajo* y *Muy bajo*. En general, el porcentaje de desempeño más alto del Colegio se ubicó en la clasificación *Medio* (30.6%), seguidos de *Alto* y *Muy alto*, que en promedio suman 22.6%. En tanto que, el menor puntaje se dio en la categoría *Muy bajo* con 3.8%.

**Gráfica 3.** Desempeño de los alumnos del CCH en el EDC



La gráfica siguiente muestra la distribución del promedio de aciertos por asignatura y plantel. Los promedios más altos oscilan entre 62 y 68% y se localizaron en la asignatura de Biología en los cinco planteles, y los más bajos se ubicaron en Naucalpan en las asignaturas de Historia de México y Física, v. gráfica.

**Gráfica 4.** Promedio de aciertos por asignatura y plantel

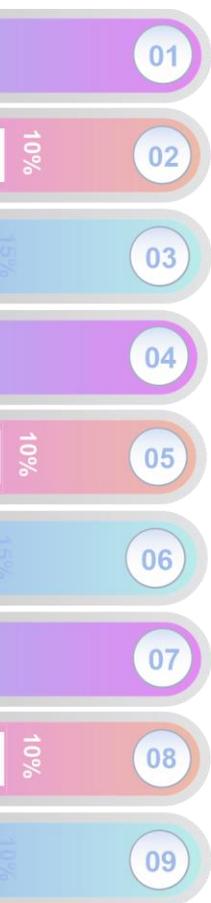


### Aprendizajes difíciles EDC-2024 y su correspondencia en los Programas de Estudio Actuales 2016 del CCH

De acuerdo con el análisis de resultados, se ubicaron 35 aprendizajes marcados como difíciles en las siete asignaturas, de los cuales hubo correspondencia con 33 aprendizajes incluidos en los Programas de Estudio Actualizados del CCH, ver tabla.

**Tabla 2.** Aprendizajes difíciles EDC-2024 en relación con los Programas de Estudio Actualizados

<i>Aprendizaje Difícil</i>	<b>Dificultad</b>	<b>Programa de Estudio</b>	<b>Unidad</b>
<i>Determina el porcentaje que representa una cantidad respecto de otra.</i>	25	<b>Matemáticas I</b>	1
<i>Efectúa divisiones en una diversidad de casos en los que sea pertinente usar la propiedad de multiplicar el dividendo y el</i>	36		1



divisor por el mismo número, a sabiendas de que el resultado no cambia.

Reconoce, dadas las medidas de tres segmentos de recta, si es posible construir un triángulo.

Encuentra el perímetro de diversos triángulos, romboides y trapecios en el contexto de algún problema.

Establece relaciones entre los ángulos que se forman al cortarse dos rectas en el plano.

Resuelve problemas que impliquen el uso de las fórmulas de las figuras básicas para el cálculo de sus áreas.

Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas.

Determina las razones trigonométricas en triángulos rectángulos.

Identifica la diferencia entre los conceptos velocidad y rapidez.

Resuelve ejercicios de la conservación de la energía mecánica en el tiro vertical.

Resuelve situaciones de la vida cotidiana, aplicando la Segunda Ley de Newton.

Identifica, a partir de situaciones cotidianas, que el movimiento o reposo de un objeto es el efecto de la suma de todas las fuerzas que actúan sobre él.

Identifica la definición de calor a partir del modelo cinético corpuscular de la materia.

Identifica las diferentes formas de cargar eléctricamente a un cuerpo, incluyendo los fenómenos electrostáticos.

Identifica las interacciones entre cargas eléctricas.

Clasifica una serie de cambios en físicos y químicos.

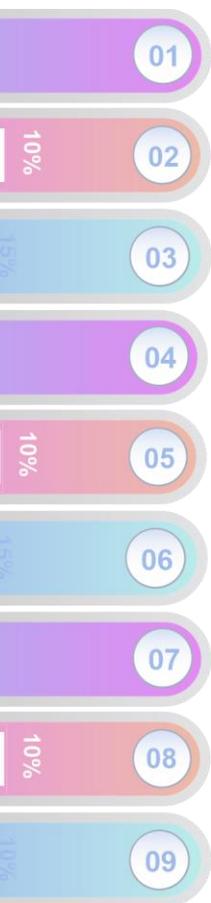
Reconoce al enlace químico como las fuerzas eléctricas que mantienen unidos a los átomos.

Interpreta la información que proporciona una ecuación química.

Señala las propiedades físicas que caracterizan a los metales y a los no metales.

16	<b>Matemáticas II</b>	3
26		3
27		3
35		3
34		4
30	<b>Matemáticas III</b>	4
9	<b>Física I</b>	2
20		2
27		2
31		2
14		3
17	<b>Física II</b>	1
26		1
32	<b>Química I</b>	1
16		2
28		2
35		2





01	Identifica las características comunes de los seres vivos.	34	<b>Biología I</b>	1
02	Identifica la diferencia entre fenotipo y genotipo.	46		3
03	Identifica los procesos de respiración y fotosíntesis en la dinámica de los ecosistemas.	47	<b>Biología II</b>	2
04	Reconoce la importancia de la clasificación de los seres vivos. *	39		1
05	Reconoce la necesidad de Europa de abrir nuevas rutas comerciales en los albores del siglo XVI.	23	<b>Biología III</b> <b>HUMC I* I</b>	2 3
06	Identifica como imperialista a un país a través de la descripción de sus características.	42	<b>HUMC II*</b>	1
07	Identifica la herencia cultural de los pueblos mesoamericanos. (Herbolaria, producción agrícola, lengua, costumbres, pintura y arquitectura).	12	<b>Historia de México I</b>	1
08	Señala los medios con los cuales la Iglesia logró su poderío económico en la Nueva España.	17		2
09	Reconoce las acciones del programa cardenista en el México posrevolucionario.	32	<b>Historia de México II</b>	2
	Identifica el uso del punto y seguido para separar oraciones que contienen ideas.	12	<b>TLRIID-I</b>	1
	Identifica expresiones que establecen relaciones de jerarquía en un texto: dentro de ésta, al interior y a su vez.	19		1
	Reconoce el uso de la coma para delimitar oraciones coordinadas adversativas, subordinadas causales, condicionales y concesivas.	22		1
	Identifica oraciones donde aparece la expansión del sujeto o de los complementos del verbo a través de oraciones subordinadas.	23		1
	Identifica las oraciones secundarias en un párrafo.	36		4



*Nota. \*El aprendizaje se ubica en dos de los programas de estudio del CCH. \*Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II respectivamente.*

La revisión detallada de información de este examen sirvió para detectar los aprendizajes difíciles de las siete asignaturas que evalúa y su relación con los

01

programas de estudio del Colegio. Como se mencionó anteriormente, de un total de 35 aprendizajes difíciles reportados en el examen, 33 forman parte de los contenidos a desarrollar en los programas del CCH: 12 de ellos en las asignaturas de 1er. semestre, cinco en 2do., 11 en 3ero., cinco en 4to. y uno en 5to. semestre.

02

03

04

05

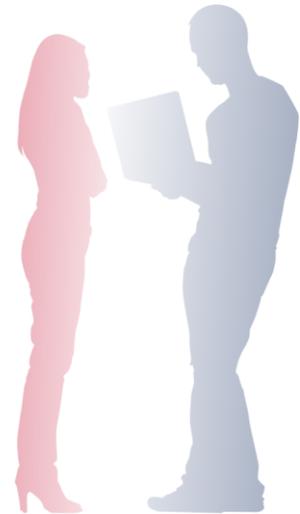
06

07

08

09

El detalle de la información anterior abre un espacio para la reflexión sobre los aprendizajes que se plantean en el PEA con la posibilidad de atender las necesidades que se detectan en los estudiantes; a partir de este primer diagnóstico académico de ingreso. Por otra parte, la información brinda a los docentes la oportunidad de identificar los aprendizajes difíciles para los alumnos y considerar estos datos en sus programas operativos y, en el desarrollo de estrategias didácticas que atiendan esas necesidades en clase.



01

## 2. Examen Diagnóstico de Conocimientos al Egreso (EDE)

02

El Examen Diagnóstico de Conocimientos al Egreso (EDE) se realiza a los estudiantes que finalizan sus estudios de bachillerato; se aplica desde 2009 y es diseñado por la Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura. El examen se procesa y analiza en la Coordinación de Análisis de Resultados de Evaluación Educativa y en la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), de la UNAM.

03

04

05

06

07

08

09

Cabe mencionar que a lo largo del texto se encontrarán citas de esta Coordinación con el nombre Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), que utilizaba hasta hace unos meses.

El EDE se realiza a los estudiantes que finalizan sus estudios de bachillerato, tres años después de haber aplicado el Examen Diagnóstico de Conocimientos al ingreso (EDC). Su importancia radica en valorar dos puntos en el tiempo, es decir, con las evaluaciones al inicio y al final se observa si existen cambios favorables en el desempeño de los estudiantes, respecto a los contenidos que evalúa el examen, así como identificar los conocimientos donde pudiera existir mayor dificultad (CUAIEED 2022a, p. 5).

Con el objetivo de observar el desempeño de los estudiantes en el EDE, se analizan los resultados a partir de los aprendizajes difíciles de siete asignaturas (Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México) y con ello establecer su relación con los Programas de Estudio Actualizados del Colegio de Ciencias y Humanidades 2016.

Contar con estos reportes nos permite conocer e identificar dificultades de la población a su ingreso y egreso, así también ofrecer información a los profesores sobre las deficiencias de los estudiantes en los temas considerados en los programas de estudio del Colegio.



01

## Estructura del Examen

El examen se integra con conocimientos de Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México. Se conforma de 124 reactivos con cuatro opciones de respuesta.

02

03

Las asignaturas de español y matemáticas contienen un mayor número de reactivos con respecto al resto de las materias, en ellas se avalúan aprendizajes esenciales para la formación académica de los examinados y para el desarrollo de sus estudios posteriores. (CUAIEED, 2022b, p. 11).

04

05

06

07

08

09

**Tabla 3.** Composición del examen de conocimientos

<i>Asignaturas</i>	<b>Numero de reactivos</b>	<b>%</b>
<i>Español</i>	22	17.7
<i>Matemáticas</i>	42	33.9
<i>Física</i>	15	12.1
<i>Química</i>	15	12.1
<i>Biología</i>	15	12.1
<i>Historia universal</i>	7	5.6
<i>Historia de México</i>	8	6.5
<i>Total</i>	124	100

*Nota.* Elaboración de la Coordinación de Análisis de Resultados de Evaluación Educativa y en la Dirección de Evaluación Educativa de la CUAIEED

## Datos generales

Para realizar el presente reporte se solicitó a la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, las bases de datos con los Resultados del Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC) al ingreso de la generación 2021 y el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Egreso (EDE) 2023 del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## Resultados generales

La población de la generación 2021 que a su ingreso contestó el EDC fue de 17,473 alumnos y los participantes en el EDE a su egreso en 2023, consistió en 10,723.

**Tabla 4.** Número de alumnos que presentaron EDC 2021 y EDE 2023

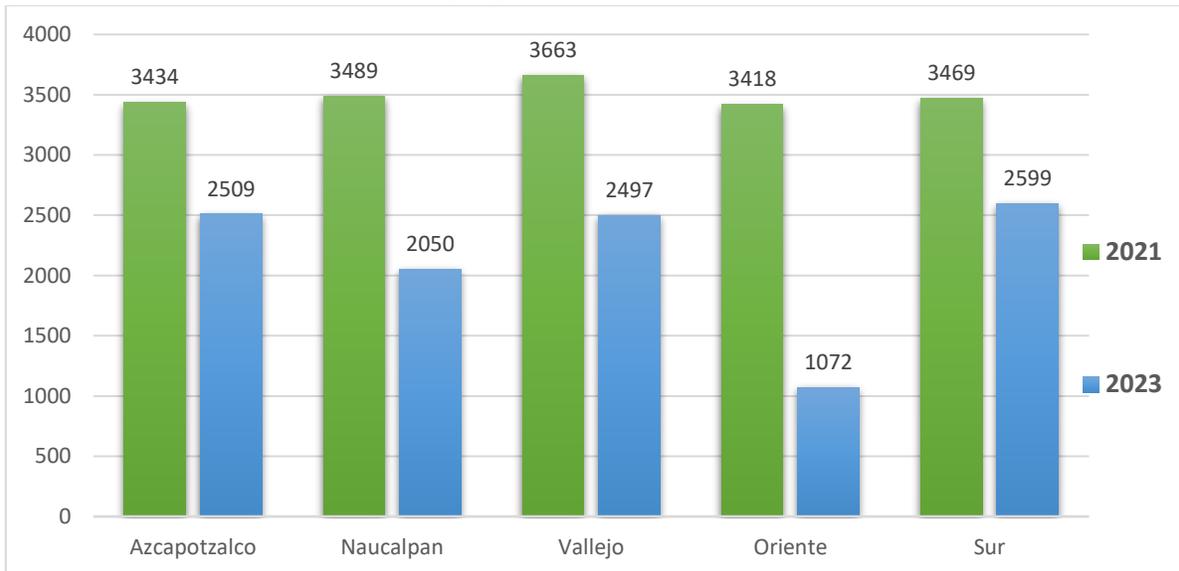
**Instrumento**



<b>EDC-2021</b>	<b>17,473</b>
<b>EDE-2023</b>	<b>10,723</b>

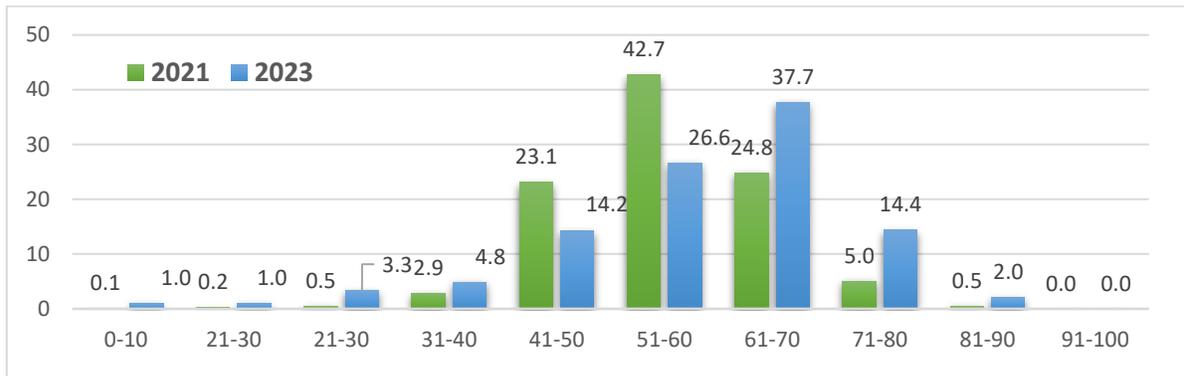
A continuación, se muestra la distribución de estudiantes de la generación 2021 que resolvieron el EDC y EDE en cada plantel de CCH, donde se observa una mayor cobertura en el plantel Vallejo (3663 alumnos), mientras que el plantel Oriente registro el menor número (3418). En la segunda aplicación el plantel Sur consiguió la participación de 2599 alumnos, mientras el plantel Oriente obtuvo el menor número de participantes (1072).

**Gráfica 5.** Distribución de alumnos por plantel



En el EDC-2021, el porcentaje de aciertos más alto fue de 42.7%, con un rango de 50 a 60 puntos. En el EDE-2023, el porcentaje más alto estuvo en 37.7%, con un rango de 61 a 70 puntos. En ambas aplicaciones ningún estudiante alcanzó más de noventa puntos.

**Gráfica 6. Porcentaje de aciertos global**



En cuanto a la relación de aprendizajes difíciles de las asignaturas evaluadas en el EDE y las de los Programas de Estudio del Colegio, destacan las siguientes: en la asignatura de Español con la asignatura de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I (TLRIID-I), ubicados en su mayoría en la unidad 1.

En Matemáticas, dos de los aprendizajes difíciles corresponden a Matemáticas I, unidades 1 y 2; cinco en Matemáticas II, cuatro en la unidad 3 y uno en la unidad 4; dos en Matemáticas III, unidad 1 y cuatro no se encuentran de manera precisa.

Respecto a la asignatura de Física, de los seis aprendizajes que se han revelado como difíciles, se desarrollan en los Programas de Estudio del CCH, en Física I cuatro pertenecen a la unidad 2 y dos a la unidad 3; en Física II tenemos dos donde uno corresponde a la unidad 1 y el otro a la unidad 2. En Química, de los cuatro aprendizajes difíciles, y su correspondencia en los Programa de Estudios, tenemos tres en Química I, dos pertenecen a la unidad 1 y otro a la unidad 2; en Química II se asienta el aprendizaje en la unidad 1.

De los dos aprendizajes difíciles de Biología, pertenecen a los Programas de Estudio, de la asignatura de Biología II unidad 2. En Historia Universal se distingue un aprendizaje difícil el cual se desarrolla en los Programas de Estudio de Historia Universal Moderna y Contemporánea II unidad 1. De los tres aprendizajes difíciles de Historia de México que tienen correspondencia en los Programas de Estudio del CCH en la asignatura de Historia de México, dos están programados en primer semestre en la unidad 1 y 2, el restante en la unidad 2 durante el segundo semestre.



01

### 3. Cuestionario del Examen Médico Automatizado (EMA)

02

El Examen Médico Automatizado (EMA) es un cuestionario de diagnóstico sobre la valoración de la salud física y mental de los estudiantes, explora algunos factores de protección y de riesgo que pueden influir en la salud integral. Se aplica cada año al inicio del ciclo escolar a la generación de nuevo ingreso. La dependencia encargada de realizarlo es la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS).

03

04

05

Con los datos extraídos de este reporte se pretende observar áreas de oportunidad para la institución a fin de atender a los alumnos de la generación 2024 en los temas de mayor vulnerabilidad.

06

07

#### Datos generales

08

En agosto de 2023 ingresaron a nivel medio superior 33,694 estudiantes; 18,346 (54.4%), pertenecientes a la generación 2024 y que fueron asignados en alguno de los planteles del Colegio, de este total, 15,113 fueron identificados en las cuatro cédulas del EMA, por lo que esta cifra casi llegó al 100% de los grupos aplicados y analizados para este instrumento.

09

De los datos analizados, se identificaron 7,720 hombres y 7,393 mujeres, constituyendo el 51.1% y el 48.9% respectivamente. La edad promedio identificada fue de 15.5 años.

El EMA está conformado por 48 preguntas, estructuradas en tres grandes rubros: marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y factores protectores.

Los factores protectores son considerados como aquellos que promueven una buena salud o un ambiente propicio para ella. Por otro lado, los factores de riesgo están relacionados con la presencia de amenazas y la exposición que los individuos tienen a ellas. Entre los marcadores de alta vulnerabilidad se agrupan factores que pueden considerarse peligrosos para mantener una buena salud, ya sea por separado o en conjunto. Todos estos factores pueden encontrarse de forma individual o en el contexto (DGAS, 2023), ver tabla.



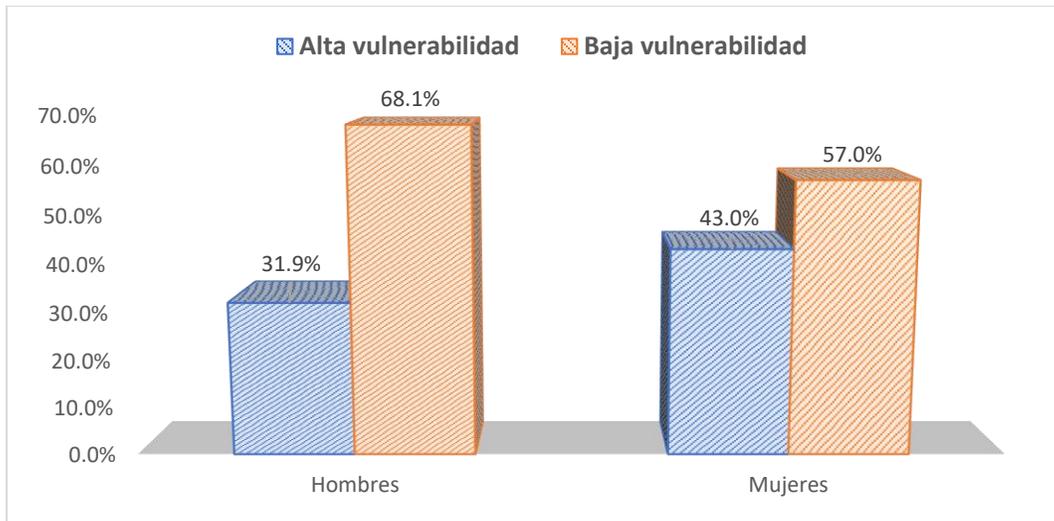
**Tabla 5.** Factores y rasgos que se consideran en el EMA

<b>Factor</b>	<b>Rasgos que se consideran en los factores</b>
<p><b>Factores protectores</b>  <i>Promueven una buena salud o un ambiente propicio para ella.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepción sobre su propia salud y desarrollo físico</li> <li>✓ Actividad deportiva</li> <li>✓ Consumo de sustancias: tabaco y alcohol</li> <li>✓ Sexualidad y reproducción</li> <li>✓ Proyecto de vida</li> <li>✓ Nivel de escolaridad de los padres</li> <li>✓ Actividades en su tiempo libre</li> </ul>
<p><b>Factores de riesgo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfermedades crónicas</li> <li>✓ Consumo de alcohol</li> <li>✓ Síntomas de ansiedad y depresión</li> <li>✓ Sobrepeso</li> <li>✓ Problemas de salud bucal o visual</li> <li>✓ Accidentes</li> <li>✓ Presencia de tatuajes y/o piercing(s)</li> </ul>
<p><b>Marcadores de alta vulnerabilidad</b>  <i>Factores peligrosos para mantener una buena salud.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trastornos de nutrición</li> <li>✓ Enfermedades crónicas (hipertensión y diabetes)</li> <li>✓ Obesidad tipo II o III</li> <li>✓ Desnutrición tipo III</li> <li>✓ Consumo de sustancias adictivas</li> <li>✓ Infección de transmisión sexual</li> <li>✓ Embarazo no planeado</li> <li>✓ Violencia familiar y sexual</li> <li>✓ Intento o ideación suicida</li> </ul>

El examen permite identificar aquellos alumnos que den positivo a uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad que podrían expresar consecuencias de estilos de vida no saludables, así como efectos adversos del entorno o falta de autocontrol de los individuos (DGAS, 2023). Con este criterio se hace la diferenciación entre aquellos alumnos que pueden presentar una alta vulnerabilidad, identificándose a 2,466 hombres (31.9% de su total) y 3,179 mujeres (43.0% de su total). Por otro lado, a los alumnos que presentan factores de riesgo aislados se les considera como de baja vulnerabilidad. En este rubro se encontraron 5,254 hombres (68.1%) y 4,214 mujeres (57.0%), como puede observarse en la siguiente gráfica.



**Gráfica 7.** Identificación de nivel de vulnerabilidad



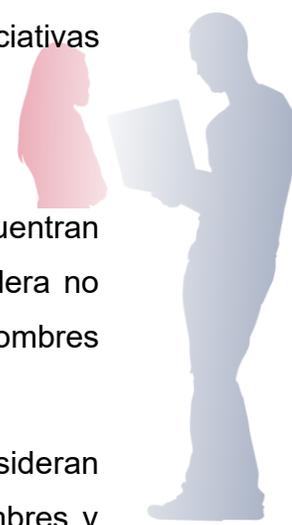
Se presenta a continuación los tres tipos de factores que tienen mayores porcentajes de respuesta entre los estudiantes de esta generación. Después, se reportan aquellos factores de riesgo y de alta vulnerabilidad, relacionados con porcentajes medios entre los estudiantes y en los que podrían formularse iniciativas desde alguna de las áreas de la Dirección General del Colegio.

### Factores protectores

Los porcentajes más altos de los estudiantes del Colegio se encuentran dentro de los factores protectores. La mayor parte de los alumnos considera no tener una percepción de mala salud, en este se identificaron 7,076 (91.7%) hombres y 6,257 (84.6%) mujeres.

En lo referente al desarrollo físico, se incluyeron los alumnos que consideran que su desarrollo corporal es normal, se encontraron 6,915 (89.6%) hombres y 7,051 (95.4%) mujeres. Respecto a realizar deporte por más de dos horas a la semana, se encontraron 4,543 (58.8%) hombres y 2,804 (37.9%) mujeres que cuentan con él.

Entre las principales sustancias adictivas, se indagó en torno del consumo de tabaco y alcohol. En el caso del tabaco se considera a quienes nunca han fumado y a quienes ya no lo hacen; en este caso se encontraron 7,480 (96.9%) hombres y 7,141 (96.6%) mujeres. Respecto del consumo de alcohol se incluye de igual



01

manera a quienes nunca lo han consumido y a quienes ya no lo hacen. En este sentido, se encontraron 5,855 (75.8%) hombres y 5,412 (73.2%) mujeres.

02

Con relación a quienes no han iniciado su actividad sexual se encontraron 6,425 (83.2%) hombres y 6,548 (88.6%) mujeres. Se considera también a quienes tienen una vida sexual activa y utilizan como método anticonceptivo el condón; respondieron de forma afirmativa 1,112 (14.4%) hombres y 703 (0.7%) mujeres. Estos datos permiten observar que el condón es el medio anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia entre la población que ha iniciado su vida sexual. De igual manera, se consideró a quienes tienen una vida sexual activa con un método anticonceptivo distinto del condón. Al respecto, se encontraron 57 (0.7%) hombres y 43 (0.6%) mujeres del total de la muestra.

03

04

05

06

07

08

09

También resultó importante, considerar el marcador de proyecto de vida, ya que quienes tienen expectativas definidas, en el 70% de los reactivos que explora el instrumento, respondieron cómo quisieran verse en 10 años, en este tema se encontraron 4,275 (55.4%) hombres y 4,858 (65.7%) mujeres.

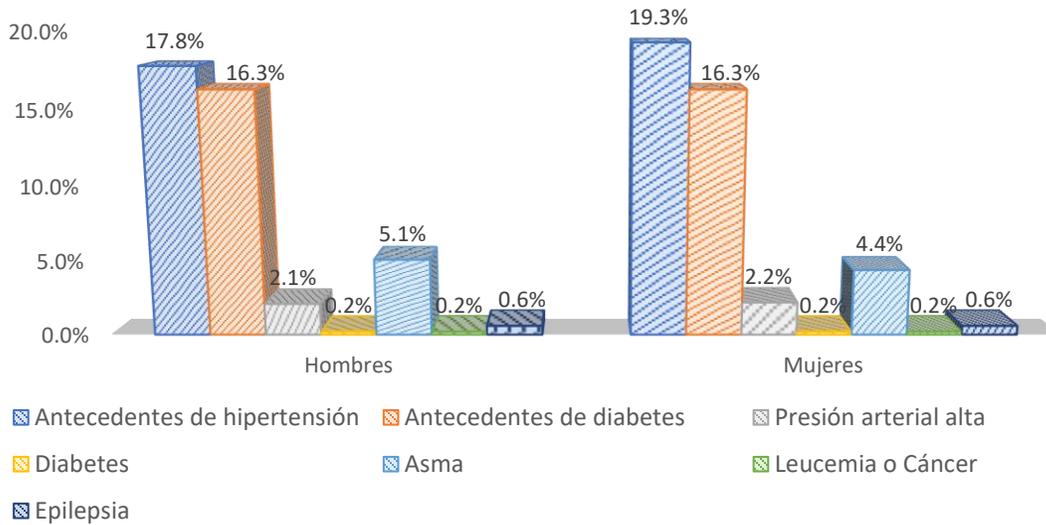
### Factores de riesgo

Para el caso de hipertensión se encontraron 1,374 (17.8%) hombres y 1,430 (19.3%) mujeres. En el tema de diabetes, se encontraron 1,255 (16.3%) hombres y 1,208 (16.3%) mujeres.

Respecto de los padecimientos, se encontraron en el caso de la presión arterial alta 165 (2.1%) hombres y 163 (2.2%) mujeres. Al tema de padecer diabetes respondieron afirmativamente 17 (0.2%) hombres y 15 (0.2%) mujeres. Para la cuestión del asma se encontraron 396 (5.1%) hombres y 322 (4.4%) mujeres. Respondieron padecer leucemia o cáncer 12 (0.2%) para los casos de hombres y mujeres. En cuanto a epilepsia respondieron padecerla 44 (0.6%) hombres y 46 (0.6%) mujeres, como puede observarse en la gráfica siguiente.



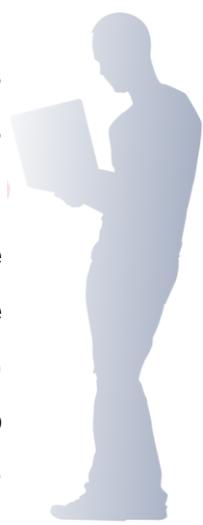
**Gráfica 8.** Enfermedades crónicas



En cuanto a sustancias adictivas se preguntó a los alumnos si se ha consumido alcohol cuando menos una vez en el último mes. A este cuestionamiento respondieron de forma afirmativa 1,280 (16.6%) hombres y 1,317 (17.8%) mujeres. De la población que aceptó tener una vida sexual activa, se indagó en torno de otros métodos anticonceptivos o ninguno: anticoncepción de emergencia 30.6% hombres y 39.0% mujeres, sin métodos 8.4% hombres y 10.6% mujeres.

El examen considera también el sobrepeso, tomando en cuenta un índice de masa corporal mayor a 25.00 y menor a 30.00, según la Organización Mundial de la Salud (OMS); en este caso se encontraron 1,071 (13.9%) hombres y 1,086 (14.7%) mujeres. Respecto de problemas de salud bucal y visual. En el primer caso se considera a quienes presentan una o más piezas dentales con caries; se encontraron 4,445 (57.6%) hombres y 4,340 (58.7%) mujeres. En cuanto a la salud visual sin atender se considera a quienes presentan una agudeza visual de 20/30 o menor en uno o ambos ojos; se encontraron 1,257 (16.3%) hombres y 1,002 (13.6%) mujeres.

En lo concerniente a la salud mental dentro de los factores de riesgo, se considera la presencia de síntomas elevados de ansiedad de acuerdo con la escala BAI (Beck Anxiety Inventory) y depresión de acuerdo con la escala de CES-D (Center for Epidemiologic Studies Depression Scale).



01

Para el caso de la ansiedad se reportaron 1,552 (20.1%) hombres y 2,728 (36.9%) mujeres; mientras para la depresión 1,704 (22.1%) hombres y 3,199 (43.3%) mujeres.

02

### Marcadores de alta vulnerabilidad

03

Respecto de la tendencia a la obesidad tipo II o III, tomando en cuenta el índice de masa corporal mayor o igual a 35.00 según la OMS, se encontraron 174 (2.3%) hombres y 172 (2.3%) mujeres.

04

05

Por otra parte, también se tomó en cuenta la desnutrición tipo III, considerando el índice de masa corporal menor a 16.00 según la clasificación de la OMS. En este sentido se encontraron 205 (2.7%) hombres y 88 (1.2%) mujeres.

06

07

En el caso de riesgo de hipertensión se encontraron 324 (4.2%) hombres y 341 (4.6%) mujeres; con el riesgo de diabetes se encontraron 339 (4.4%) hombres y 343 (4.6%) mujeres.

08

09

En esta categoría de los factores de alta vulnerabilidad se considera el consumo de distintas sustancias; en todos los casos se tomó en cuenta que el consumo haya iniciado hace más de un año.

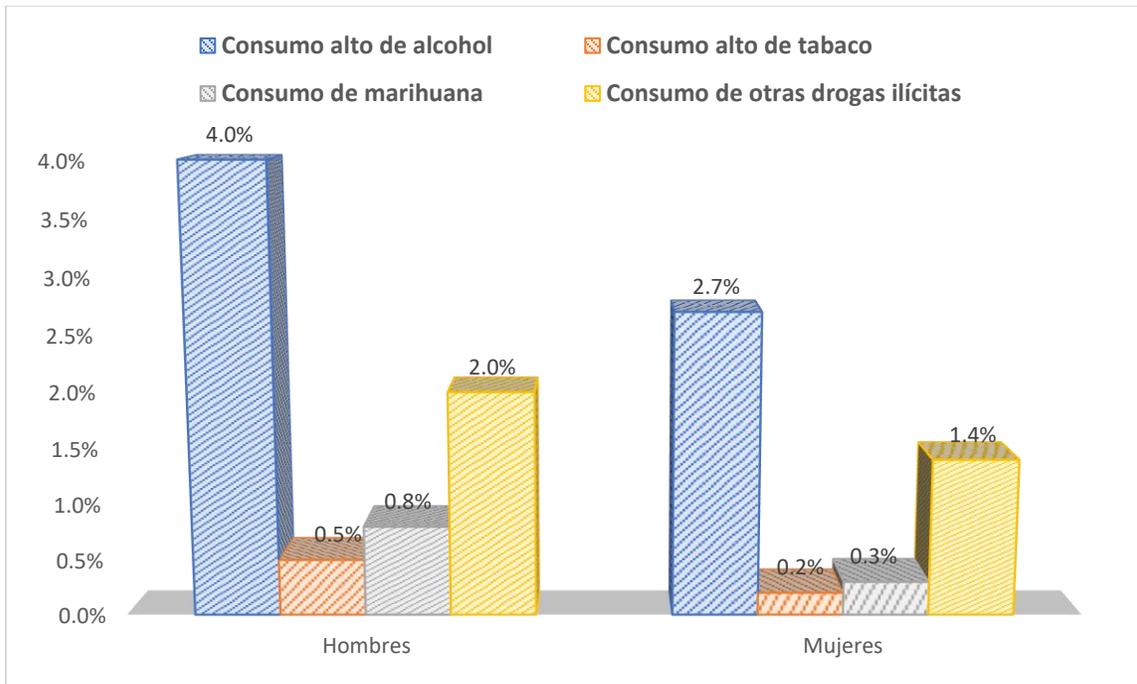
Para el caso del consumo de alcohol, se incluyeron quienes hayan tomado cinco copas o más por ocasión en el último mes. Al respecto, respondieron 310 (4.0%) hombres y 201 (2.7%) mujeres.

En cuanto al tabaco, se admitió que fumen cuatro o más cigarros al día, 42 (0.5%) hombres y 18 (0.2%) mujeres. En relación con la marihuana se consideró que la hayan consumido en el último mes, sin importar la frecuencia; a lo que respondieron 62 (0.8%) hombres y 24 (0.3%) mujeres.

Respecto de otras drogas ilícitas, dentro de las cuales se considera la cocaína, los inhalantes, la heroína, las anfetaminas y/o crack, sin importar su combinación y la frecuencia, se encontraron 157 (2.0%) hombres y 101 (1.4%) mujeres. La expresión de porcentajes puede verse en la gráfica siguiente.



**Gráfica 9.** Sustancias adictivas



En cuanto al reporte de alumnos que han sido violados o abusados sexualmente, se encontraron 144 (1.9%) hombres y 548 (7.4%) mujeres. En el caso de sufrir violencia familiar, es decir que han sido agredidos de manera fuerte con golpes, insultos y/o humillaciones en sus casas, respondieron afirmativamente 1,246 (16.1%) hombres y 1,750 (23.7%) mujeres.

La salud mental entre los marcadores de alta vulnerabilidad se observa en los comportamientos relacionados con desórdenes alimenticios y quienes hayan tenido una ideación o intento suicida.

En relación con la anorexia y/o bulimia se encontraron 56 (0.7%) hombres y 453 (6.1%) mujeres. Entre quienes presentaron un intento o ideación suicida se encontraron 239 (3.1%) hombres y 843 (11.4%) mujeres.

En general en el Colegio, más del 95% no fuma tabaco y el 74.6% no consume alcohol. Más del 85% no tiene una vida sexual activa y 60.4% tiene expectativas en un proyecto de vida.

Información adicional permite observar que, más del 85% de los estudiantes admite que uno o los dos padres tienen una escolaridad igual o mayor al



01

bachillerato. Dentro de las actividades que realizan en su tiempo libre, una gran cantidad de estudiantes suele escuchar música, 74.6%.

02

Entre los factores de riesgo, aquellos que resultaron con mayor frecuencia fueron los problemas de salud bucal (58.1%) y sedentarismo (33%). Dentro de estos factores puede destacarse la salud mental, pues 28.3% de los alumnos presenta síntomas de ansiedad y 32.4% de depresión. También puede hacerse énfasis en el consumo actual de alcohol, pues 17.2% de los alumnos de primer ingreso aceptaron consumir alcohol cuando menos una vez en el último mes.

04

05

06

07

08

09

Finalmente, entre los marcadores de alta vulnerabilidad llama la atención de rasgos relacionados con la violencia familiar (19.8%), así como la presencia de ideación e intento suicida presente en el 7.2%. Considerado como consumo alto de alcohol se observa el 3.4% de los alumnos, a quienes se considera que tomaron cinco copas o más por ocasión en el último mes.

Los resultados del EMA permiten observar la presencia de los factores de riesgo y vulnerabilidad de los estudiantes que ingresan al Colegio. La distinción de algunos por plantel abre la posibilidad de planear propuestas de acción para la comunidad escolar para disminuir la presencia de los factores mencionados. Considerando los datos del sedentarismo, un área de oportunidad para los planteles sería la organización, difusión y promoción de más actividades deportivas que contribuyan a formar un entorno propicio a la reactivación física; podrían incluir estudiantes y profesores.

Otra área de oportunidad se encuentra al observar los porcentajes de presencia de ansiedad entre los estudiantes. En este sentido sería conveniente buscar la forma de ofrecer espacios de apoyo socioemocional a los estudiantes de dentro del plantel, y de no ser posible, considerar su realización por medios electrónicos (línea telefónica, sitio web, videos de apoyo que puedan compartirse en la página electrónica del Colegio y las de los planteles).



01

## 4. Examen Estandarizado de Inglés (EDI)

02

El Examen Estandarizado de Inglés elaborado por la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), hoy CEIDE (Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos), se aplica durante el proceso de inscripción de los alumnos que ingresan al Colegio.

03

04

05

Este examen consta de 60 reactivos y evalúa los tres primeros niveles de dominio del idioma que establece el marco común europeo de referencia para las lenguas, en total son seis niveles, (CUAIEED, 2023, p. 19), por lo tanto, facilita observar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el nivel inmediato anterior, es decir, en secundaria.

06

07

### Datos generales

08

Los resultados descritos se aplicaron a la generación 2021, que egresó en el 2023 e ingresó a nivel licenciatura. El objetivo general fue hacer un comparativo en los resultados de la generación 2021 en este examen, a ingreso y egreso del Colegio.

09

Este reporte contiene información de la generación 2021. La primera parte muestra los resultados generales en el Colegio y sus planteles, pero, para analizar la trayectoria académica de los estudiantes, se redujo la base de datos a una muestra. La selección de esta población tuvo como criterio de inclusión a los alumnos que presentaron el Examen Estandarizado de Inglés (EDI), y el Examen de inglés a su ingreso a licenciatura, este último fue tomado como referente para conocer el reforzamiento de aprendizaje en el idioma que tuvieron los estudiantes durante su estancia en el Colegio.

La tabla siguiente describe los criterios que utiliza la CEIDE para la clasificación de los estudiantes: para el nivel A1 o principiante, quienes obtienen al menos 75% de aciertos en el bloque de los primeros 20 reactivos. Nivel A2 o principiante alto, para aquellos con al menos 75% de aciertos en el bloque de los siguientes 20 reactivos, más del 75% del nivel inmediato anterior (A1). Para el nivel B1 o intermedio bajo, obtener al menos 75% de aciertos en los últimos 20 reactivos del examen, más el 75% de aciertos en cada uno de los niveles anteriores (A1 y A2).

En caso de no cumplir con ninguno de los criterios anteriores, se ubica al alumno en un nivel denominado “no clasificó”, ver tabla siguiente.



**Tabla 6.** Características de los niveles de dominio del idioma del EDI, bachillerato

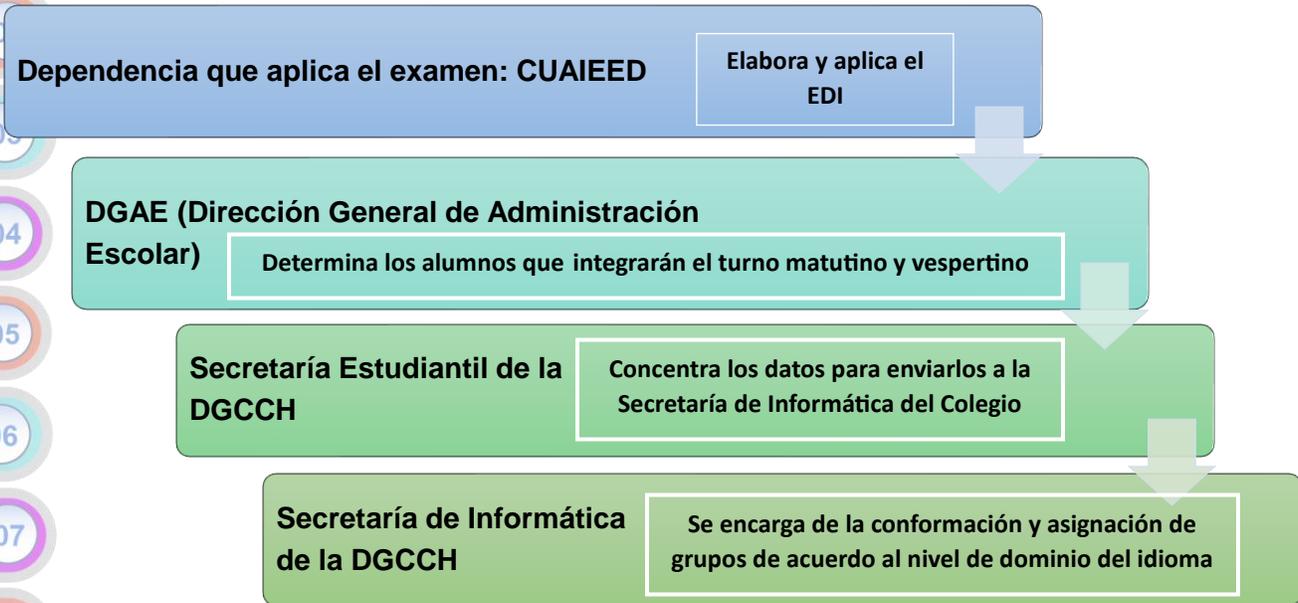
<b>Nivel</b>	<b>Conocimiento con el que debe contar el estudiante</b>	<b>Porcentaje requerido (Número de aciertos en cada bloque de 20 preguntas)</b>
<b>A1 o Principiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender instrucciones básicas.</li> <li>✓ Participar en una conversación elemental.</li> <li>✓ Comprender notas sencillas, información o instrucciones.</li> <li>✓ Completar formularios sencillos y escribir notas (con horas, fechas y/o lugares).</li> </ul>	75% de aciertos
<b>A2 o Principiante alto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresar opiniones y necesidades sencillas.</li> <li>✓ Dar información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones.</li> <li>✓ Comunicar cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>✓ Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.</li> </ul>	75% de aciertos en este nivel y en A1
<b>B1 o Intermedio bajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender los puntos principales de textos claros sobre cuestiones que le son conocidas (trabajo, estudio o de ocio).</li> <li>✓ Sabe desenvolverse con nativos en situaciones durante un viaje.</li> <li>✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal.</li> <li>✓ Describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>	75% de aciertos en este nivel y en A1 y A2
<b>No clasificó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumno no cumple con los aciertos mínimos para clasificar en algún nivel.</li> </ul>	No se alcanza porcentaje de aciertos.

*Nota: Los alumnos de iniciación universitaria no realizan el EDI y por lo tanto se denominan como “no clasificó”, sucede de igual forma con todos los que no presentan el examen.*

*La información se recuperó del documento Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura de la generación 2023, publicado por la CUAIEED.*

Los resultados de este examen, aplicado a los alumnos, se comparten a diferentes instancias de la Universidad para su uso correspondiente.

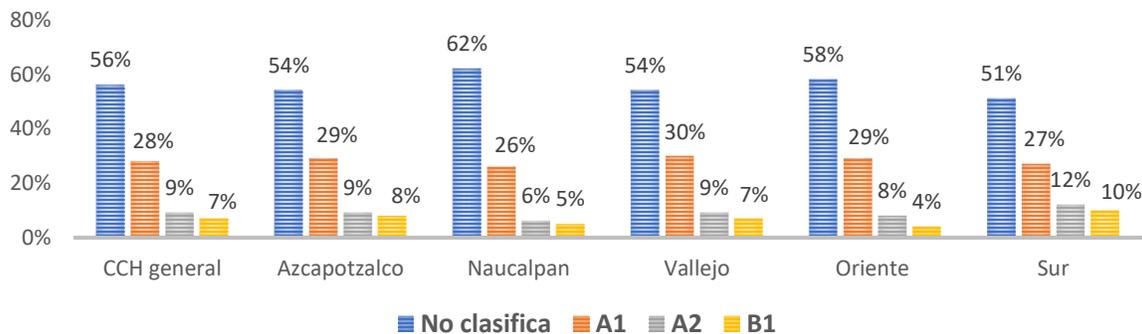
**Figura 1.** Instancias de la universidad que reciben los resultados del EDI



Los siguientes datos presentan los niveles de dominio del idioma inglés en que se ubican los estudiantes por plantel, de la generación 2021 a su ingreso al CCH, el total de alumnos que contestó la prueba fue 18,605, de los cuales, se contabilizó para este análisis a 18,099.

La gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes que ingresaron al Colegio (56%) obtuvieron resultados inferiores al mínimo de aciertos requeridos para el nivel A1, que considera 20 respuestas correctas para su clasificación.

**Gráfica 10.** Porcentaje de alumnos clasificados por nivel de dominio del idioma, generación 2021, ingreso al bachillerato



**Nota.** Los alumnos provenientes de iniciación universitaria no realizaron el EDI, por lo que son contados dentro del valor de “no clasifica”

El siguiente nivel de clasificación en el que se ubicaron los alumnos fue en A1 (entre el 26% y 30%), y como se previó el nivel con menor concentración de alumnos, el que implica mayor cantidad de conocimientos del idioma: B1, el promedio general del Colegio fue de 7%. En cuanto a los planteles, se tiene un rango de 4% a 10% de estudiantes que alcanzan este nivel.

Por otra parte, también se muestran los avances en cuanto al seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes seleccionados para este reporte.

## Índice de reprobación y aprobación en cuanto a la materia de Inglés I y II

A los alumnos seleccionados en este examen, se les realizó un seguimiento del aprovechamiento académico en los cursos regulares, para lo cual se seleccionó una muestra de 334 estudiantes de inglés I y I, 298 de inglés II. La tabla siguiente, muestra las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada periodo.

**Tabla 7.** Calificaciones obtenidas en los cursos regulares de Inglés I y II, generación 2021

	Semestre 2021-1			Semestre 2021-2		
	Alumnos	Calificación	Porcentaje	Alumnos	Calificación	Porcentaje
	107	10	32%	113	10	37.9%
	97	9	29%	62	9	20.8%
	47	8	14.1%	50	8	16.8%
	26	7	7.8%	31	7	10.4%
	20	6	6%	7	6	2.3%
	30	5	9%	22	5	7.4%
	7	NP	2.1%	13	NP	4.4%
<b>Total</b>	<b>334</b>		<b>100%</b>	<b>298</b>		<b>100%</b>

Los resultados indican que la mayoría de los alumnos inscritos aprobaron la asignatura de forma regular, 89% en el curso 2021-1 y 88.2% en el 2021-2, incluso el mayor porcentaje de alumnos obtuvieron evaluación de 10 (32% para el curso 2021-1 y 37.9% para el 2021-2). Mientras que, los alumnos con evaluaciones reprobatorias fueron 11.1% en el semestre 2021-1 y 11.8% en el 2021-2.

Por lo tanto, se podría decir que el resultado del EDI no determina la reprobación o aprobación en los cursos regulares de la asignatura en este bachillerato.

01

## Nivel de Inglés obtenido por los alumnos de la generación 2021 a su ingreso a licenciatura

02

Este examen de inglés es el mismo que el aplicado a los estudiantes de bachillerato, por lo cual se solicitó a la CEIDE la base de datos de los alumnos que egresaron del Colegio e ingresaron a nivel licenciatura, pertenecientes a la generación 2021. De ese reporte se consideraron algunos datos para la presentación en las gráficas que se anota enseguida.

03

04

Es importante mencionar que la estructura del examen y las preguntas son las mismas en el bachillerato y en licenciatura, con la única diferencia de aumentar el número de reactivos por nivel, 20 por nivel y 30 por licenciatura, lo que da una composición a este examen de 90 reactivos, 30 por cada nivel evaluado.

05

06

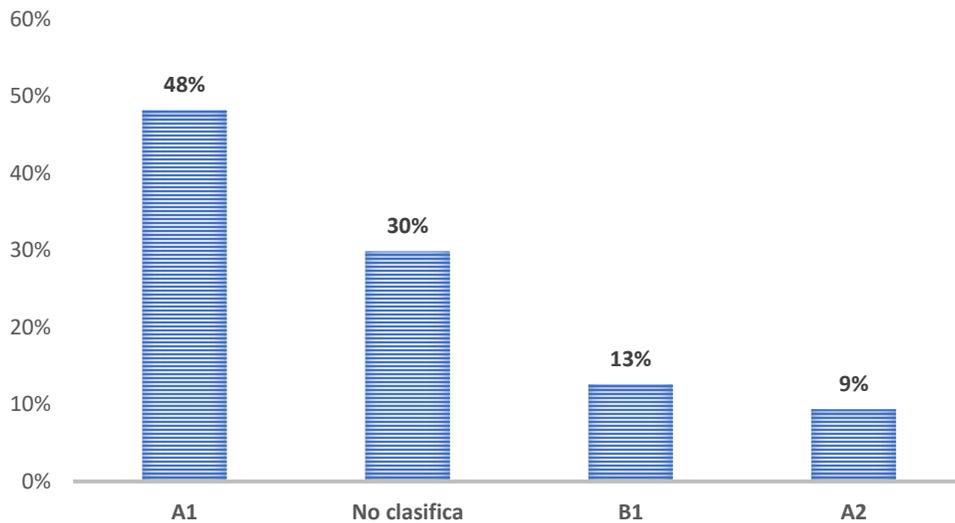
07

Los resultados que se presentan a continuación se obtuvieron de la aplicación del EDI a 11, 866 alumnos. De esos resultados, la gráfica de abajo presenta que, la mayoría de los alumnos de esta generación a su ingreso a licenciatura, el 48%, se ubicaron como "A1". El siguiente porcentaje más elevado (30%), corresponde a "No clasifica".

08

09

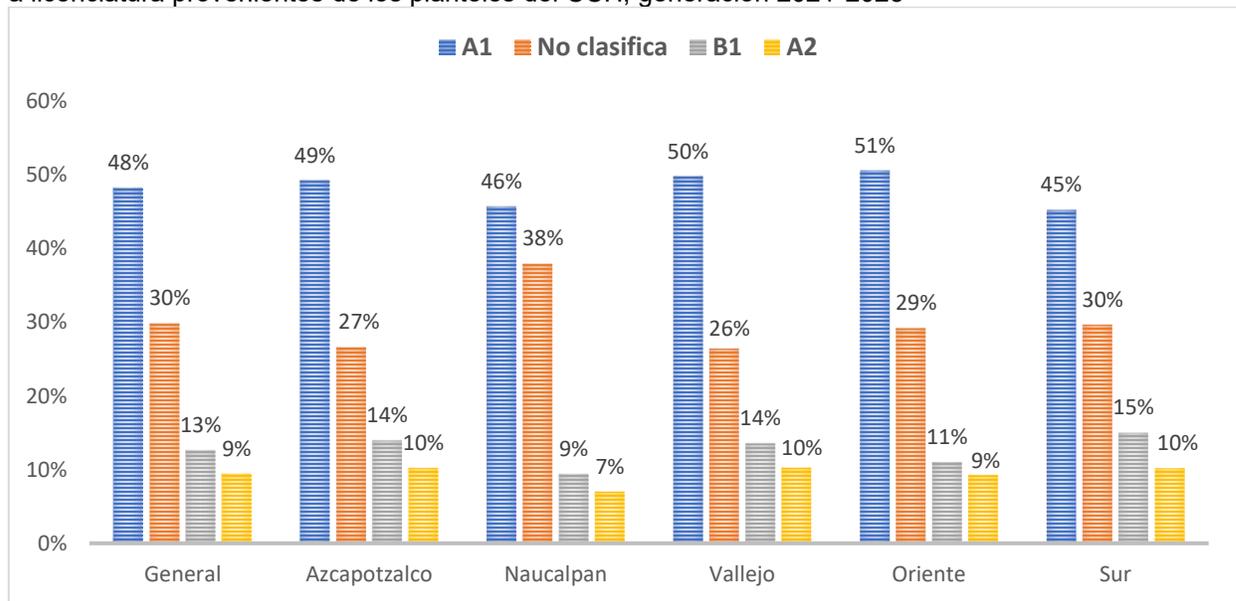
**Gráfica 11.** Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, generación 2024, ingreso a licenciatura



Por otro lado, la gráfica siguiente, expone los resultados obtenidos por los estudiantes de los planteles del Colegio, sin grandes diferencias en el promedio general, *A1* y *No clasifico*, mencionados anteriormente; pero donde Naucalpan tiene una distancia en la segunda clasificación más alta, se observa que todos los planteles se encuentran entre 26 y 30%, sin embargo, el 38% de los estudiantes de dicho plantel se ubicaron en el nivel *A1*.

- 01
- 10% 02
- 03
- 04
- 10% 05
- 06
- 07
- 10% 08
- 09

**Gráfica 12.** Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total de nuevo ingreso a licenciatura provenientes de los planteles del CCH, generación 2021-2023

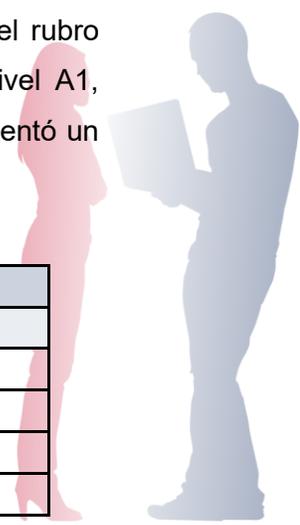


Para concluir, se presenta el comparativo de los resultados que obtuvo la generación 2021 a su ingreso y egreso del Colegio, desataca la disminución en un 26% del rubro determinado como “No clasifica”. Asimismo, los alumnos clasificados en el nivel A1, aumentaron de 28% a 48%, de forma similar sucedió con el nivel B1, que incrementó un 6%.

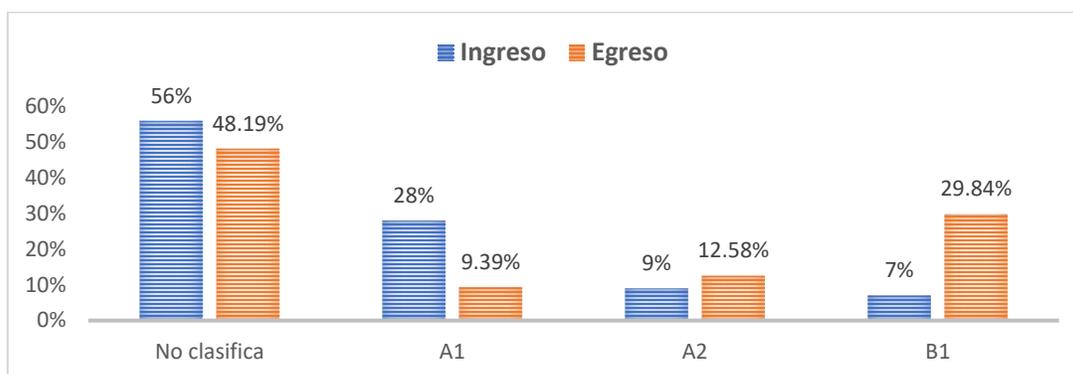
**Tabla 8.** Resultados del EDI, generación 2021-2023

Nivel de dominio	Ingreso	Egreso
Alumnos que realizaron el Examen	18,099	11,866
No clasifica	56%	30%
A1	28%	48%
A2	9%	9%
B1	7%	13%

**Nota.** La cantidad de alumnos que realizaron el examen de Ingreso fueron 18,099, para el egreso, se contabilizaron 11,866



**Gráfica 13.** Comparativo de los resultados al ingreso y egreso del Colegio de la generación 2021



## Resultados del (EDA) de Inglés I y II

Los datos para realizar el seguimiento de los estudiantes según su desempeño en el EDA de Inglés I y II, se calcularon tomando en cuenta como 100% (o bien 10) los 22 reactivos que conforman este instrumento, de esta manera se clasificaron a los estudiantes por calificaciones en una escala del 0 al 10.

Durante ambos semestres, en el caso del EDA, el mayor porcentaje fue para quienes obtuvieron una calificación reprobatoria en el instrumento, Inglés I con 36% de los alumnos y en inglés II, el porcentaje aumentó a 60% de reprobación. La segunda calificación obtenida por la mayoría de los estudiantes fue de 6 a 7, en Inglés I, 25%, y 19% en inglés II. No obstante, en Inglés I, el porcentaje de calificaciones aprobatorias sumó 64% de los estudiantes, mientras que en inglés II fue de 39%.

**Tabla 9.** Resultados obtenidos en el EDA de Inglés I y II, generación 2021

	EDA Inglés I			EDA Inglés II		
	Alumnos	Calificación	Porcentaje	Alumnos	Calificación	Porcentaje
	<b>119</b>	Igual o menor que 5	36%	<b>180</b>	Igual o menor que 5	60%
	<b>85</b>	De 6 a 7	25%	<b>57</b>	De 6 a 7	19%
	<b>87</b>	De 7 a 8	26%	<b>34</b>	De 7 a 8	11%
	<b>36</b>	De 8 a 9	11%	<b>16</b>	De 8 a 9	5%
	<b>7</b>	De 9 a 10	2%	<b>11</b>	De 9 a 10	4%
<b>Total</b>	<b>334</b>		100%	<b>298</b>		100%

- 01
- 10% 02
- 10% 03
- 04
- 10% 05
- 10% 06
- 07
- 10% 08
- 10% 09

A partir de los resultados queda pendiente un análisis fino sobre los aprendizajes difíciles tanto en el EDI como su relación con los aprendizajes del EDA y por qué los estudiantes no alcanzan los estándares de las pruebas de acuerdo con los programas de estudio.



01

## 5. TICómetro

El TICómetro es un instrumento elaborado y aplicado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM, está dirigido a todos los alumnos que ingresan al bachillerato de la UNAM. La Seplan en coordinación con las Unidades de Planeación de los planteles del Colegio efectúan los mecanismos y supervisión de la aplicación.

Los resultados los recopila la DGTIC, responsable de elaborar un reporte de resultados, que envía al Colegio. El diseño del cuestionario construido en la DGTIC toma como referencia diversos estudios y estándares nacionales e internacionales, se conforma con 30 preguntas de datos sobre acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), algunos hábitos sobre su uso, evalúa las habilidades digitales de los estudiantes en cuatro temas relacionados con el uso de TIC: Procesamiento y administración de la información; Búsqueda, selección y validación de la información; Seguridad, y Comunicación y colaboración en línea. Por lo tanto, ofrece información sobre los requerimientos de los estudiantes en relación con este tipo de conocimientos y habilidades.

Los reactivos son de tres tipos: opción múltiple (con opciones de respuestas presentadas en texto o en imágenes); preguntas de respuesta construida (arrastrar texto sobre imagen o texto sobre texto, ordenar imágenes para mostrar que se conoce un procedimiento); y tres simuladores, navegación en Internet, hoja de cálculo y procesador de texto, donde los estudiantes resuelven actividades concretas. Todos los reactivos se califican automáticamente (DGTIC, 2023, p. 5).

Al finalizar el cuestionario, el resultado se reporta automáticamente al estudiante. Se le otorga una “cinta estilo karate” que define el nivel de habilidad en el uso de TIC: blanca (principiante), naranja (intermedio), azul (avanzado) y negra (experto) (DGTIC, 2023, p. 10). En la tabla que se presenta, se desglosa la cantidad de puntos que se requiere en cada nivel de habilidades en TIC.



**Tabla 10.** Características para la clasificación en cuanto al nivel de habilidades

<b>Calificación</b>	<b>Cinta</b>	<b>Nivel de habilidades en TIC</b>
61 a 84 puntos	Azul	Avanzado
31 a 60 puntos (no aprobatoria)	Naranja	Intermedio
85 a 100 puntos	Negra	Experto
0 a 30 puntos	Blanca	Principiante

## Datos generales

En este reporte se muestran los resultados que conciernen a 16, 055 estudiantes de la generación 2024, el objetivo general planteado fue identificar las habilidades digitales de los alumnos en el manejo de TIC, con base en los resultados del TICómetro a fin de distinguir sus conocimientos digitales al ingresar al Colegio.

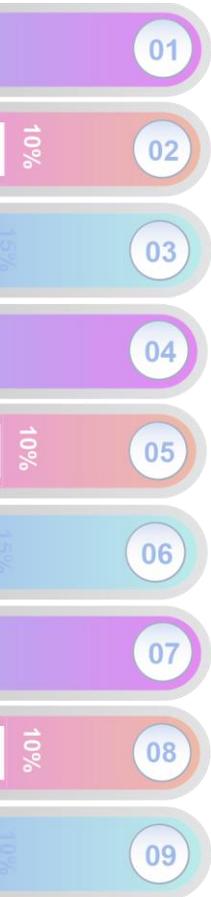
A continuación, se exponen algunos resultados de la aplicación del TICómetro a la generación 2024 sobre accesibilidad y habilidades digitales.

## Nivel de acceso a TIC

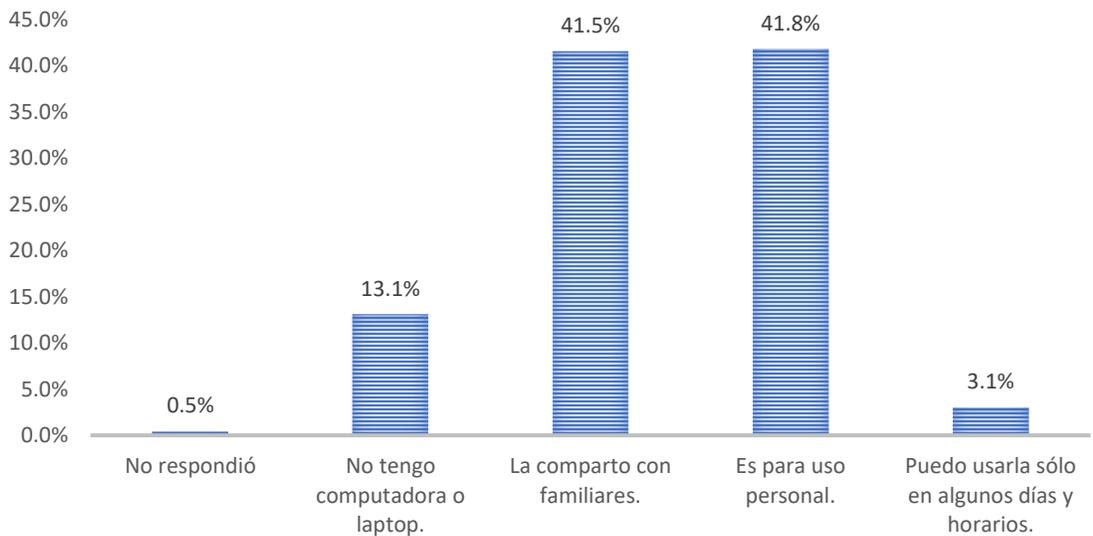
Este instrumento evalúa la posibilidad de los estudiantes de acceder a los recursos tecnológicos, incorpora preguntas sobre: el tipo de dispositivo con el que tiene para realizar sus tareas; la disponibilidad de uso de dichos dispositivos; el nivel de estabilidad de conexión a Internet desde su casa; el lugar de acceso a Internet fuera de su casa, además de las plataformas educativas y herramientas para videoconferencia que utilizaron, y la edad con la que empezaron a usar dispositivos móviles.

Se muestran a continuación algunos resultados que permiten tener un panorama general sobre la accesibilidad: Disponibilidad de computadora o laptop, estabilidad en la conexión a Internet desde casa, el lugar de conectividad a Internet fuera de casa y la edad a la que empezaron a utilizar dispositivos móviles.





**Gráfica 14.** Accesibilidad a la computadora o laptop



**Tabla 11.** Estabilidad en la conexión a Internet desde casa

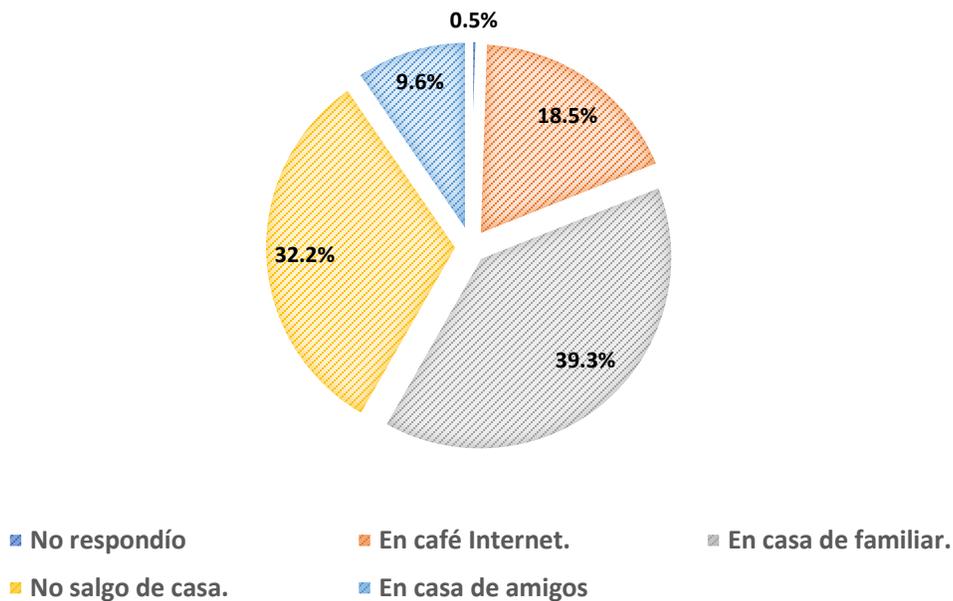
<b>Estabilidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>No respondió</i>	0.1%
<i>Falla varias veces al día.</i>	6.4%
<i>Falla de forma esporádica.</i>	44.2%
<i>Muy estable.</i>	41.4%
<i>Falla una vez al día.</i>	7.9%



Como se aprecia en la tabla de arriba la conexión a Internet en casa de los estudiantes es muy estable en un 41.4% y que falla esporádicamente 44.2%, falla una vez al día 7.9% y varias veces al día 6.4%, por lo tanto, los porcentajes de estabilidad en la conexión son los más altos.

La gráfica de abajo desglosa que el 41.8% de los alumnos dispone de una computadora o laptop para uso personal y un 41.5% la comparte con familiares. El 13.1% no cuenta con computadora o laptop y solo el 3.1% puede usarla en algunos días y horarios.

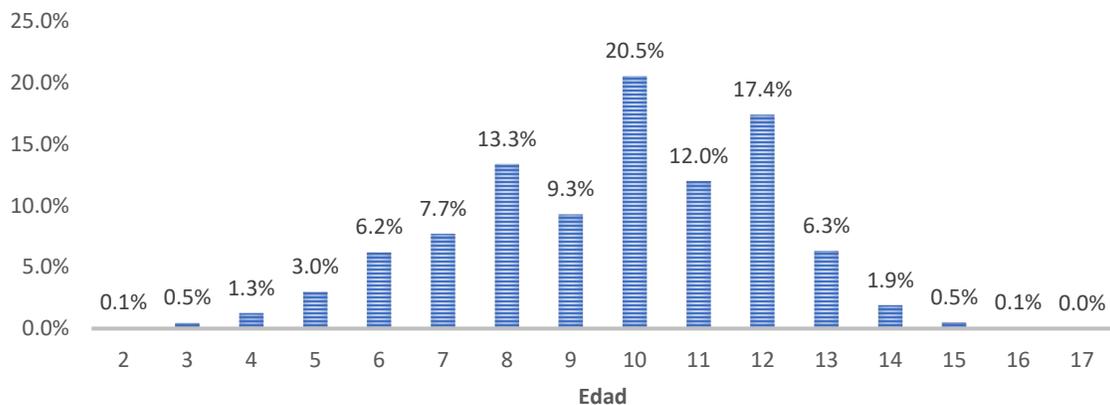
**Gráfica 15.** Lugar de conectividad a Internet fuera de casa



En relación con el sitio donde se conectan para usar Internet cuando están fuera de sus casas, los estudiantes mencionaron que lo hacen en mayor porcentaje, 39.3% en casa de algún familiar, en segundo lugar, con 32.2% señalaron no salir de su casa y en tercer lugar que se conectan en un café Internet.

La siguiente gráfica presenta la que la edad en la que los estudiantes empezaron a utilizar dispositivos móviles, el porcentaje mayor fue a los 10 años, en segundo lugar, a los 12, en tercer lugar, a los 8 y en cuarto a los 11 años. La edad más baja registrada es a los 2 años y la mayor a los 17.

**Gráfica 16.** Edad en la cual empezó el uso de dispositivos móviles



*Edad en la que los alumnos empezaron a utilizar dispositivos móviles*

## Habilidades digitales

Con relación a las habilidades que mide el instrumento, éstas se agrupan en cuatro temas, cada uno de ellos se desglosa en rubros, para fines de este reporte solo se consideraron los resultados generales por tema, que son los siguientes: búsqueda, selección y validación de la información; procesamiento y administración de la información; seguridad, y colaboración y comunicación en línea.

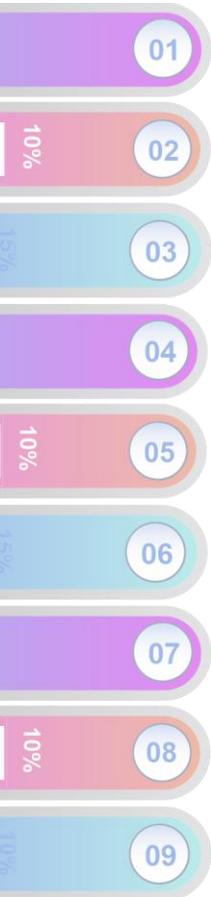
**Tabla 12.** Porcentaje de aciertos obtenidos por tema

<b>Temas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideal</b>	<b>Resultado</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Cinta</b>
1 <i>Procesamiento y administración de la información</i>	193308	187428	40%	21.10%	51.71%	Naranja
2 <i>Búsqueda, selección y validación de la información</i>	96654	94573	19%	9.44%	54.03%	Naranja
3 <i>Seguridad</i>	96654	96287	20%	12.93%	60.86%	Azul
4 <i>Colaboración y comunicación en Línea</i>	96654	95952	21%	11.84%	56.45%	Naranja
<i>Promedio general</i>	483270	474240	100%	55.31%	55.76%	Naranja

La tabla de arriba muestra los puntajes de los estudiantes del Colegio por tema, comparados con el total ideal que debía obtenerse en cada tema con la ponderación que tiene el examen, señalado en la columna “Ideal”. Las dos columnas de la extrema derecha indican con porcentajes y con los colores correspondientes de cinta el porcentaje de aciertos en cada tema.

En el primer tema Procesamiento y administración de la información, se obtuvo un 51.71% de aciertos, que corresponde a cinta naranja. Al segundo tema, Búsqueda, selección y validación de la información, correspondió un 54.03% de aciertos, que de igual manera se le asignó cinta naranja.

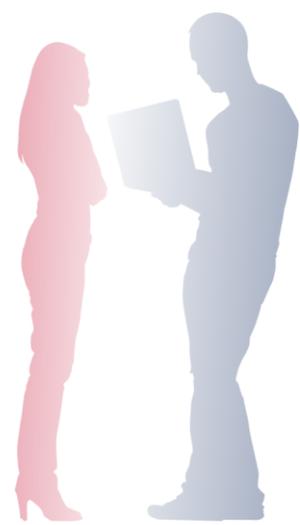
En el tema de Seguridad, que es en donde se observa el más alto porcentaje de 60.86%, por lo tanto, se asignó cinta azul y en cuarto y último tema Colaboración



y comunicación en línea, el resultado fue de 56.45%, por lo que le correspondió cinta naranja. Se observa que en este caso la cinta obtenida correspondió al color naranja en su mayoría.

En conclusión, se puede decir que, si bien a nivel individual algunos estudiantes obtuvieron cintas negras, correspondientes a calificaciones por encima de 8.5, los resultados generales que ofrece el TICómetro muestran que la generación 2024 presenta un perfil de desempeño global correspondiente a la cinta naranja (no aprobado).

Este instrumento aporta datos importantes para construir un perfil de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato en relación con las TIC, genera información para tomar decisiones académicas sobre la formación de profesores y aspectos relacionados con las tecnologías, además de los aprendizajes que requieren reforzar los estudiantes del Colegio.



## 6. PROUNAM II (Prueba de aptitudes académico-vocacionales) e INVOCA (Inventario sobre intereses vocacionales)

La prueba de aptitudes académico-vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario sobre intereses vocacionales (INVOCA) se aplicó en 2024 a los alumnos de tercer semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades. Estas pruebas son elaboradas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), y contribuyen a identificar las aptitudes e intereses más sobresalientes de los estudiantes, ofreciendo algunas posibilidades de asociación con el área de conocimiento o las licenciaturas para las que se presenta mayor compatibilidad.

El instrumento PROUNAM II determina aptitudes académico-vocacionales y obtiene medidas agrupadas en las siguientes diez áreas:

- Razonamiento
- Aptitud numérica
- Aptitud mecánica
- Percepción espacial
- Velocidad perceptual, compuesta de:
  - Discriminación de figuras
  - Criptogramas
  - Discriminación de palabras
- Aptitud verbal
- Uso del lenguaje

En el caso de INVOCA, está conformado por 126 preguntas, agrupadas por áreas y campos de acuerdo con la siguiente tabla:



**Tabla 13.** Áreas y campos que integran el INVOCA

Áreas de interés	Campos
Área I: Ciencias Físico – Matemáticas y de las Ingenierías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Físicas</li> <li>• Mecánico</li> <li>• Matemáticas</li> </ul>
Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias biológicas y de la salud</li> <li>• Ecología y medio ambiente</li> <li>• Altruismo / Servicio social</li> </ul>
Área III: Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política</li> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Administrativo / Financiero</li> <li>• Organizacional / Persuasivo</li> </ul>
Área IV: Humanidades y de las Artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artístico plástico visual</li> <li>• Expresión musical</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> </ul>

La prueba se realizó a un total de 16,241 estudiantes de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. De ellos 8,554 son hombres y 7,677 mujeres.

**Tabla 14.** Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel en 2024

Plantel	Número de alumnas mujeres	Número de alumnos hombres
Azcapotzalco	1,574	1,407
Naucalpan	1,694	1,434
Vallejo	1,642	1,413
Oriente	1,833	1,677
Sur	1,821	1,746
<b>Total</b>	<b>8,564</b>	<b>7,677</b>

La diferencia entre ambos es que las habilidades, se refieren a aspectos cognitivos desarrollados hasta el momento de la prueba. Los intereses, se refieren al gusto que ha mostrado la persona en el transcurso de su vida para determinado tipo de actividades que involucran una u otra profesión o área del conocimiento.

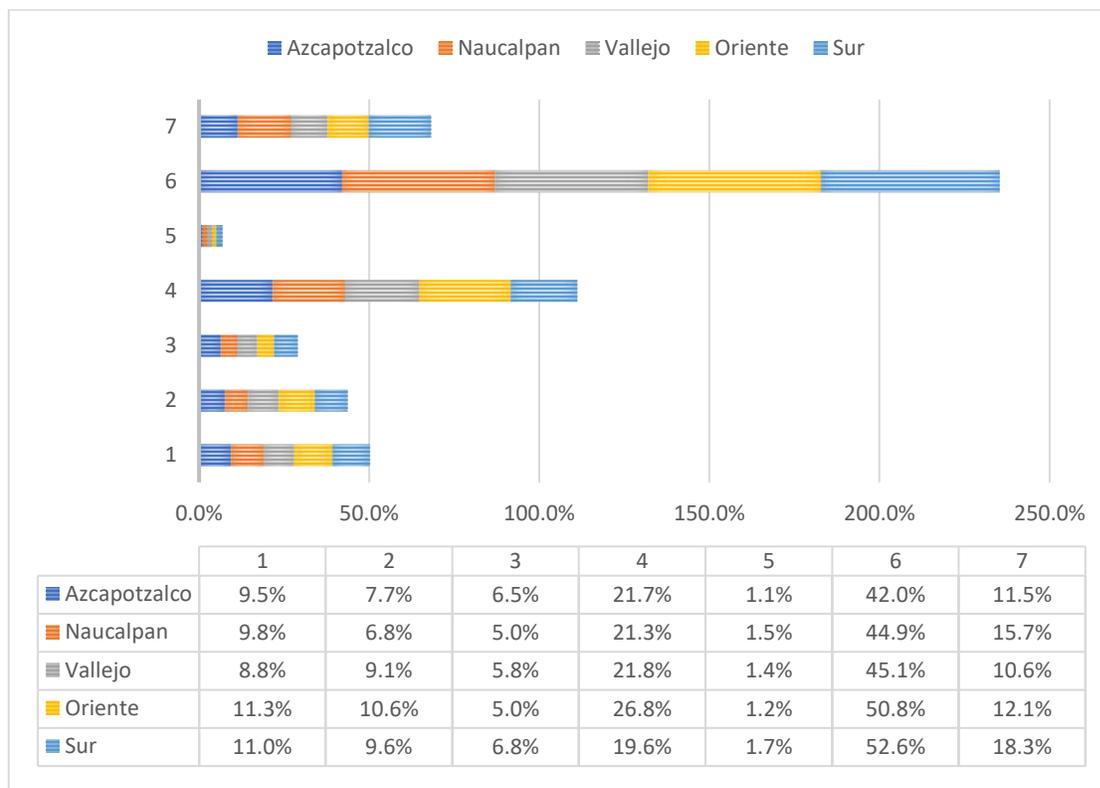
La prueba PROUNAM II mide aptitudes e INVOCA intereses. La prueba se desarrolla en línea y se entregan los resultados directamente a cada estudiante que puede evaluarlos personalmente.



La evaluación de PROUNAM e INVOCA cuenta con rangos de desempeño que se clasifican en bajo, medio y alto. Dependiendo del puntaje obtenido en el total de reactivos, las respuestas de los estudiantes pueden clasificarse en los tres tipos de desempeño. Para que un estudiante considere que tiene desarrollada una aptitud, su puntaje debe ser superior al medio.

Se presenta en la gráfica siguiente el porcentaje de alumnos por plantel que seleccionaron alguna de las cuatro áreas de conocimiento en las cuales se engloban las carreras de la UNAM: Área de las Ciencias Físico - Matemáticas y las Ingenierías (1); Área de las Ciencias Sociales (2); Área de las Humanidades y las Artes (3); Área de las Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud (4). Otra opción, implica seleccionar la carrera que tiene en mente el estudiante y que no necesariamente se encuentra en alguna de las áreas o bien, el alumno desconoce qué área pertenece (5); Área no seleccionada (6) y Sin dato (7).

**Gráfica 17.** Área seleccionada por los estudiantes de cada plantel, aplicación 2024



Con la información anterior, se puede decir que la mayoría de los estudiantes (entre 42 y más de 50%) no seleccionan ningún área de conocimiento. El segundo

01

porcentaje más alto en las respuestas es el grupo de alumnos que quisieran estudiar una licenciatura perteneciente al área de las Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud (entre el 19.6 y 26.8%); las respuestas con el menor porcentaje (de 1.1 a 1.7%) se ubicaron en la opción “Otra”.

02

03

04

05

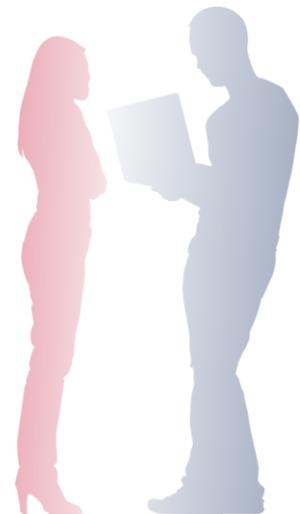
06

07

08

09

La información de estos instrumentos es importante para el Colegio, pues las medidas en las distintas aptitudes e intereses permiten delinear un perfil de los estudiantes representa rasgos de su preferencia o interés vocacional, lo cual finalmente impactará en la selección de su carrera. En análisis posteriores se pueden relacionar estos datos con la carrera de elección del estudiante en el nivel de licenciatura.



01

## 7. Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM

02

El cuestionario de opinión sobre los servicios en la UNAM es elaborado por la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM (CGPL), quien también se encarga de su actualización. Además, entrega un reporte de resultados a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH).

03

04

05

El cuestionario tiene como objetivo identificar las áreas de oportunidad de los servicios educativos, administrativos y de infraestructura que ofrece el Colegio, se aplica durante la reinscripción de los alumnos de 2° y 4° semestre, está conformado por 91 preguntas de carácter cualitativo, basadas en la percepción de los encuestados.

06

07

08

### Datos generales

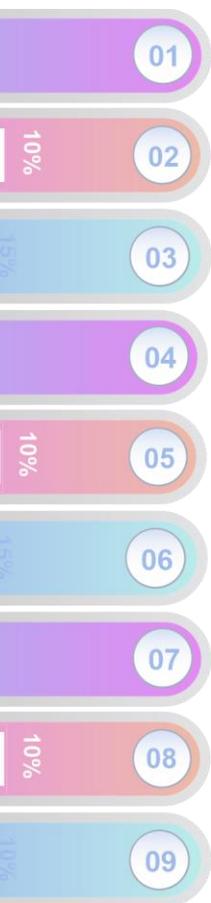
09

En la Tabla 1, se desglosan los rubros que lo conforman, la cantidad de preguntas de cada uno y el servicio que se evalúa.

**Tabla 15.**

*Rubros que conforman el Cuestionario de opinión sobre los servicios de la UNAM*

<b>Rubro</b>	<b>Cantidad de preguntas</b>	<b>Servicio que evalúa</b>
<i>I. Opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje</i>	9	Grado de dominio en cuanto a habilidades académicas que perciben para sí mismos los estudiantes.
<i>II. Experiencias académicas</i>	5	Satisfacción de los alumnos con respecto a los materiales y el método de enseñanza de los docentes.
<i>III. Otras actividades relacionadas con la vida académica</i>	11 (1er parte)	Participación en actividades culturales y deportivas que ofrece la UNAM, así como el medio de difusión de mayor alcance entre la comunidad.
	5 (2da parte)	
<i>IV. Apoyo académico-administrativo por entidad académica</i>	17	Atención en biblioteca, servicios escolares, defensoría de los derechos y vigilancia. Además del



V. Infraestructura

VI. Datos generales

VII. Datos socioeconómicos

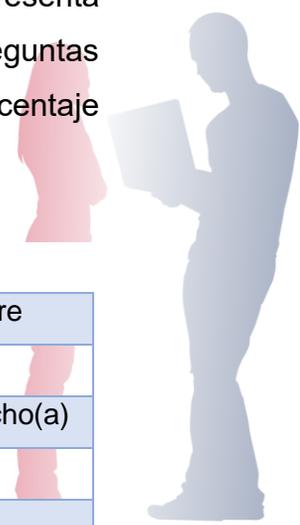
Total 8 rubros

		mobiliario en algunas instalaciones.
13 (se agregan dos preguntas con relación a actividades deportivas)		Equipo necesario y en buen estado para su correcto funcionamiento en laboratorios, baños, biblioteca, y cafetería.
8		Dirigido a conocer antecedentes académicos de los alumnos y los apoyos que requieren para continuar con sus estudios.
23		Diagnóstico sobre los recursos con los que cuentan los alumnos. Se incluyen preguntas sobre violencia de género y discapacidad.
91 preguntas		7 servicios

El instrumento utiliza una escala Likert de 4 a 1, donde el cuatro representa el valor más alto y el uno el más bajo; por otra parte, los resultados de las preguntas no cualitativas se presentan dicotómicamente o de opción múltiple, en porcentaje según las opciones de respuesta (ver tabla).

**Tabla 16.** Escalas de Likert utilizadas en el cuestionario de servicios

	4	3	2	1
<i>Excelente</i>	Buena/o (s)	Regular(es)	Mala(o) – pobre	
<i>Mucha</i>	Regular	Poca	Ninguna	
<i>Muy satisfecho(a)</i>	Satisfecho	Insatisfecho(a)	Muy insatisfecho(a)	
<i>Frecuentemente</i>	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
<i>Muy frecuentemente</i>	Con frecuencia	A veces	Nunca	
<i>Excelente</i>	Adecuado(a)	Poco adecuado(a)	Inadecuado(a)	
<i>Siempre</i>	Frecuentemente – casi siempre	Algunas veces	Nunca	
<i>Muy tranquilo (a)</i>	Tranquilo (a)	Intranquilo(a)	Muy intranquilo(a)	
<i>Excelente</i>	Suficiente	Regular	Insuficiente	



01

Los resultados del instrumento pertenecen a la aplicación del semestre 2024-2, en el que participaron 16,806 estudiantes, de los que 8,088 fueron hombres y 8,748 mujeres.

02

03

04

Se consideraron cinco de los siete rubros que lo conforman por la extensión del cuestionario y el objetivo del reporte, además se seleccionaron 24 preguntas representativas de los rubros de servicio, este criterio de selección fue acorde con la información sobre el objetivo del reporte.

05

06

07

Se describirán los resultados más significativos obtenidos en cada rubro, cabe mencionar que los porcentajes descritos son el promedio de la opinión vertida en cada pregunta de los apartados.

08

09

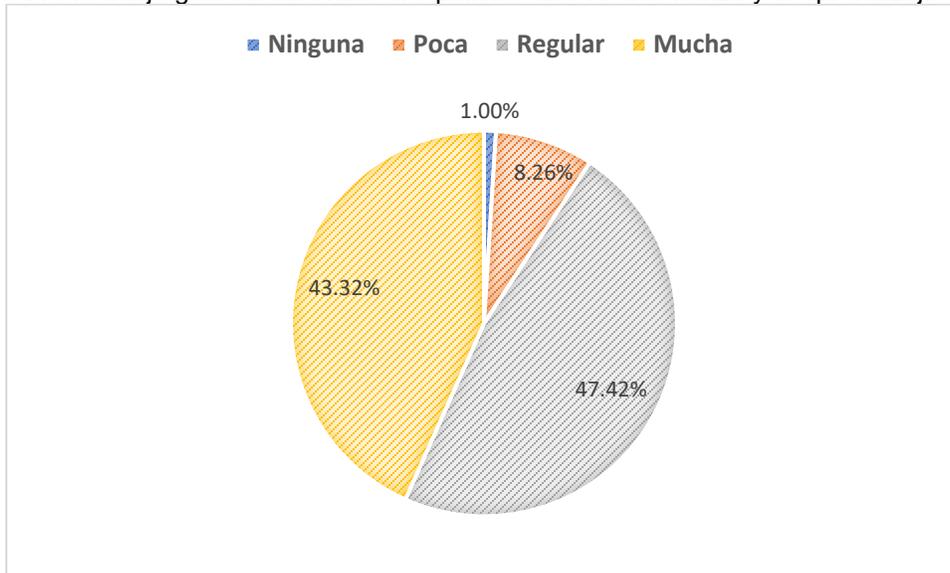
Respecto al Rubro I. Opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje, que tiene por objetivo conocer el grado de dominio de los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades académicas (ninguna, poca, regular o mucha), considera las siguientes preguntas: aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos; sintetizar información o conocimientos; analizar problemas sociales; expresar correctamente las ideas en forma oral y escrita; razonar lógicamente; manejar y aplicar métodos y conceptos científicos; utilizar computadora; entender otro idioma, y por último, trabajar en equipo.

Los resultados muestran que en general, el 47.42% de estudiantes consideraron que cuentan de forma *Regular* con las habilidades planteadas en las nueve preguntas que conforman al rubro. Mientras que solo el 1% de alumnos, reconoció no tener *Ninguna* de dichas características.



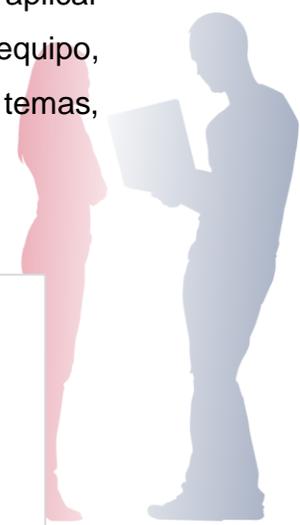
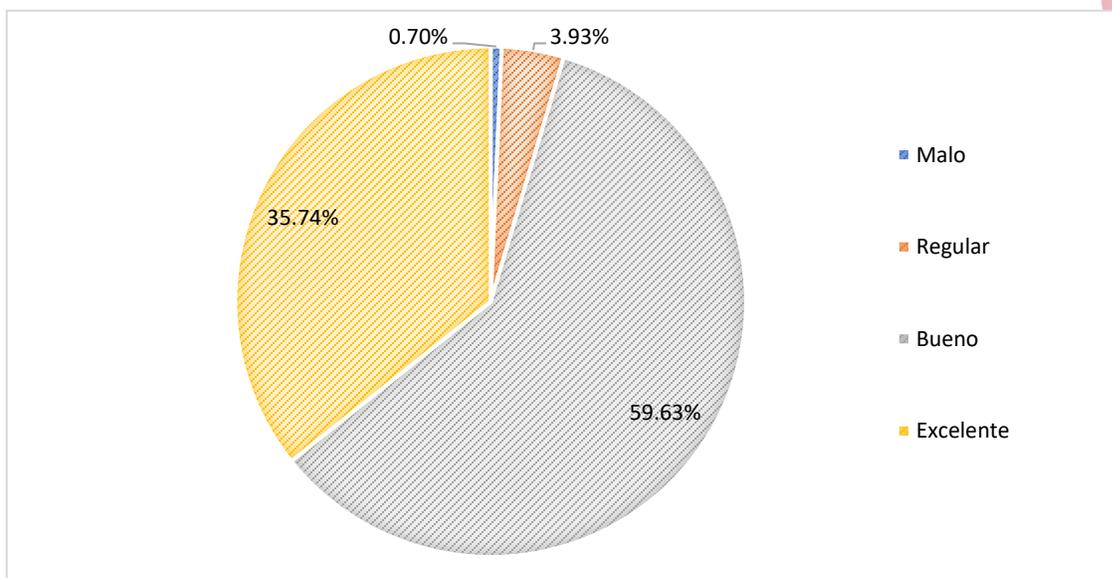
- 01
- 10% 02
- 10% 03
- 10% 04
- 10% 05
- 10% 06
- 10% 07
- 10% 08
- 10% 09

**Gráfica 18.** Porcentaje general del Rubro I. Opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje

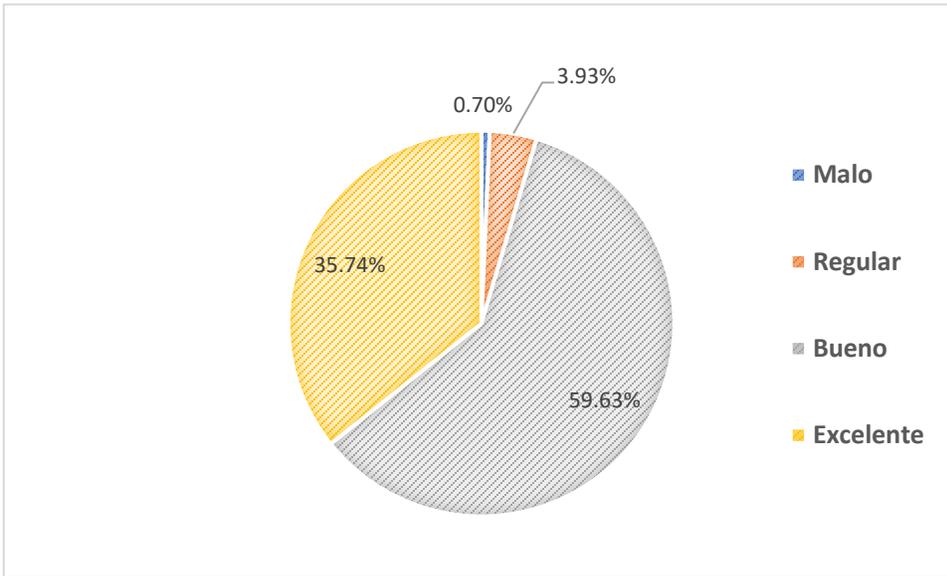


Más del 50% según la opinión de los alumnos, es importante mencionar las preguntas número 1 y 9, en las que se cuestionaba sobre su habilidad para aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos y al trabajo en equipo, donde el 59,63 % de los estudiantes se consideran buenos en estos temas, seguidos de tener excelente opinión con 35,74 % de las respuestas.

**Gráfica 19.** Aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos

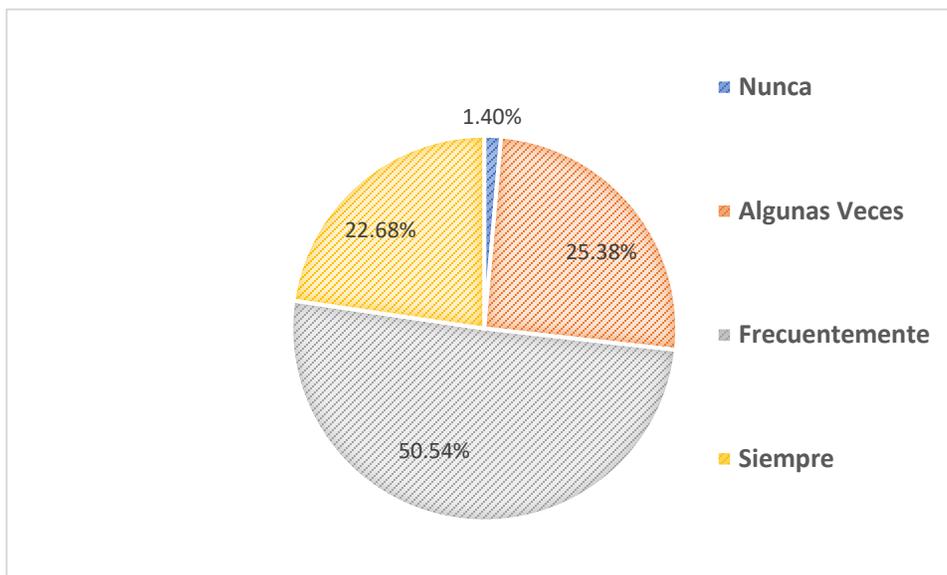


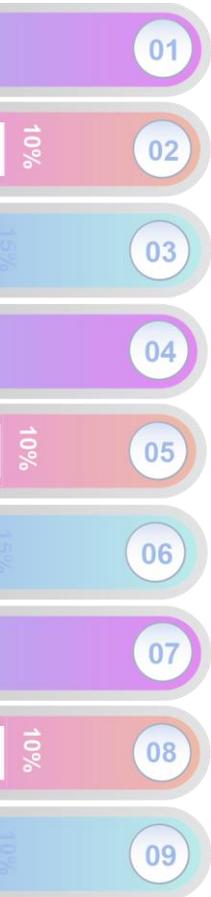
**Gráfica 20.** Trabajo en equipo



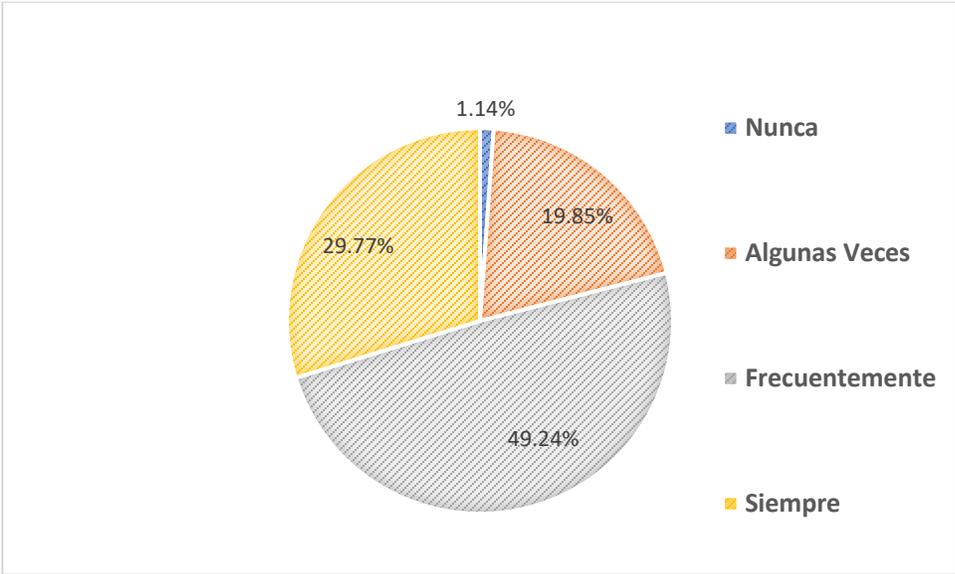
En el Rubro II. Experiencias académicas, se seleccionaron dos de los cinco reactivos que lo integran, dichas preguntas se orientan a conocer que tan satisfechos se encontraban los alumnos con respecto a: el interés que muestran los profesores en apoyar su formación académica y la segunda, a la oportunidad de interacción con los docentes. En relación con el primer cuestionamiento (pregunta 12), el 50.54% opinó que estas acciones suceden *Frecuentemente* y en cuanto a la segunda (pregunta 13), el 49.24% también se ubicó en la misma clasificación.

**Gráfica 21.** ¿Los profesores muestran interés en apoyar la formación académica de los estudiantes?



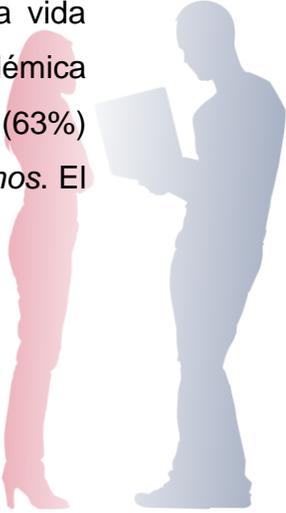
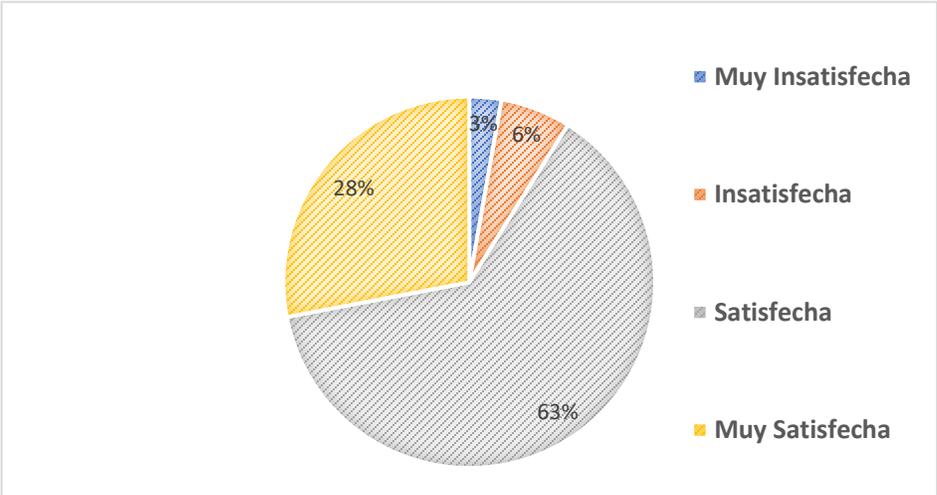


**Gráfica 22.** Oportunidad de interacción con los profesores



Por otra parte, del Rubro III. Otras actividades relacionadas con la vida académica de los estudiantes fueron sobre la opinión de la experiencia académica que han vivido en la UNAM. Los datos muestran que más de la mitad (63%) consideraron como *Satisfechos* con esta experiencia y el 28% *Muy satisfechos*. El rubro de insatisfacción ocupó solo el 9% en las respuestas.

**Gráfica 23.** Opinión de los estudiantes sobre su experiencia académica

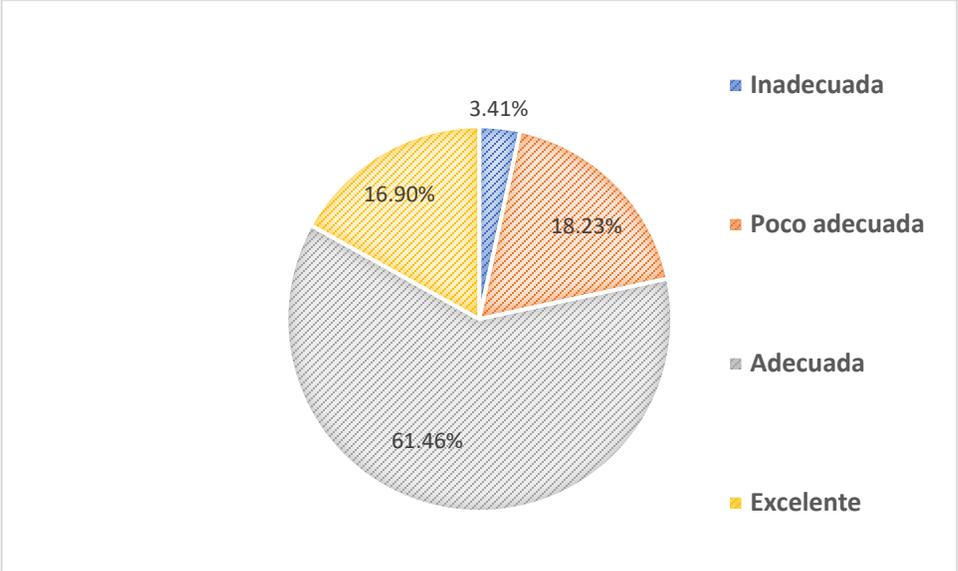


- 01
- 10% 02
- 10% 03
- 10% 04
- 10% 05
- 10% 06
- 10% 07
- 10% 08
- 10% 09

Respecto al Rubro V. Infraestructura, las preguntas se enfocan en conocer si los estudiantes contaron con el equipo necesario y en buen estado en laboratorios, baños, bibliotecas, y cafeterías.

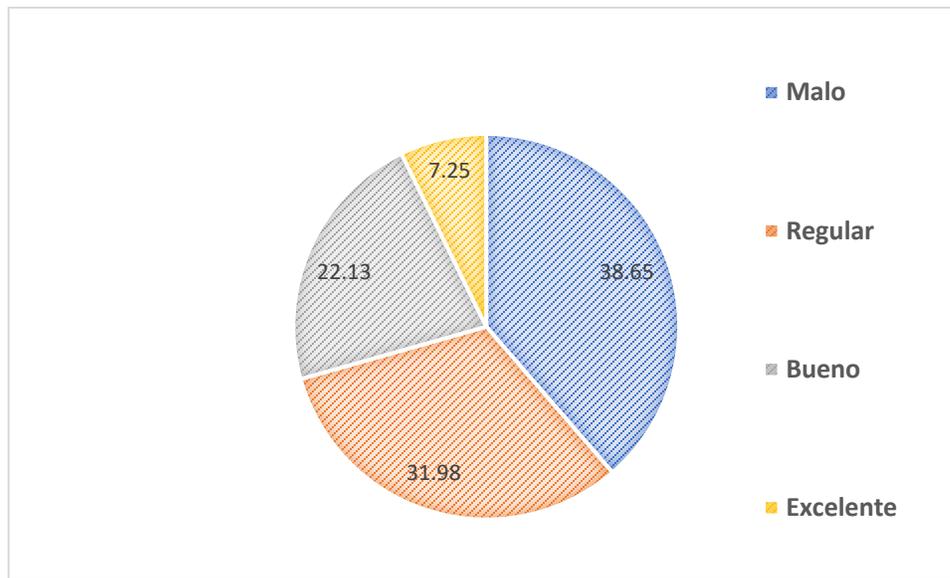
En relación con dichas opiniones, se puede observar que el porcentaje de aceptación más elevado (61.46%) recayó en la percepción sobre la relación mobiliario escolar respecto a la cantidad de alumnos, el cual calificaron como *Adecuada*. También destacó la opinión sobre el material de la biblioteca, los acervos bibliográficos y hemerográficos, donde el 55.28% de los alumnos consideran que fue *Bueno*.

**Gráfica 24.** Relación entre el número de alumnos-y el mobiliario

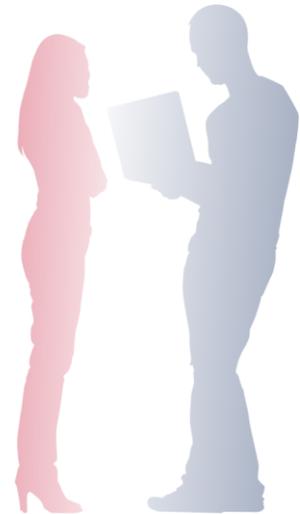


De igual manera, se encontró que el 38.65% de los alumnos opinó que la limpieza de los baños es Mala. El 36.26 % mencionó que el estado del mobiliario de los baños es Malo, lo cual da como resultado que la población estudiantil consideró que las condiciones de higiene de sanitarios en los planteles no son buenas.

**Gráfica 25.** Limpieza de los baños



A través de estos resultados se destacan áreas de oportunidad para mejorar en los planteles del Colegio, como son la limpieza de baños y áreas comunes, lo cual redunda en un contexto más adecuado para su formación académica.



01

## 8. Cuestionario de Actividad Docente

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD), es un instrumento que recoge la opinión de los estudiantes del CCH sobre el desempeño de sus profesores. Su origen fue la Coordinación de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior de la UNAM a principios de los 90, donde se desarrolló para evaluar 18 indicadores de las actividades docentes de los profesores de los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Fue aplicada experimentalmente, luego voluntaria y ahora es una práctica anual de evaluación en el CCH.

10% 02

03

04

10% 05

06

07

10% 08

09

Cabe mencionar que el H. Consejo Técnico (CT) del CCH, en su sesión ordinaria del 15 de junio de 2021, suspendió la aplicación del CAD en los periodos 2020-2, 2021-2, y 2022-2, debido a la pandemia por Covid-19, sin embargo, el 21 de febrero de 2023, en su sesión ordinaria reactivó su aplicación para el periodo 2023-2 en los planteles, con excepción de Azcapotzalco, el cual se encontraba en una situación complicada. En cuanto a la aplicación del CAD en el periodo 2024-2, se realizó regularmente en los cinco planteles del Colegio.

### Datos generales

El CAD se utiliza como una herramienta de retroalimentación y mejora continua en el ámbito académico. Los resultados pueden ayudar a identificar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar sus prácticas y a tomar decisiones relacionadas con la formación y desarrollo profesional del personal académico.

Este instrumento valora el desempeño de los docentes en los siguientes rubros:

Rubro 1. Asistencia y cumplimiento del horario

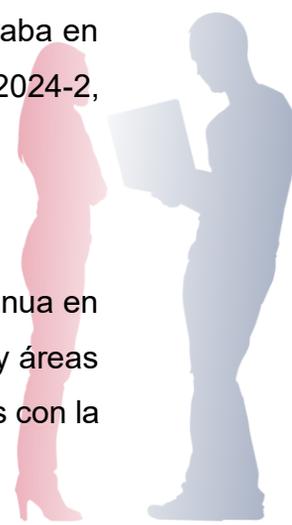
Rubro 2. Planeación del curso

Rubro 3. Desarrollo del curso

Rubro 4. Promoción de habilidades transversales

Rubro 5. Proceso de evaluación del curso

Rubro 6. Interacción profesor-estudiante



Los datos que se describen enseguida recuperan los resultados del CAD aplicado en el semestre 2024-2, se contó con una participación de 46,074 estudiantes que respondieron el cuestionario, esto representa en promedio el 81% de la comunidad estudiantil del Colegio con estudiantes que se encontraba en 2°, 4° y 6° semestres.

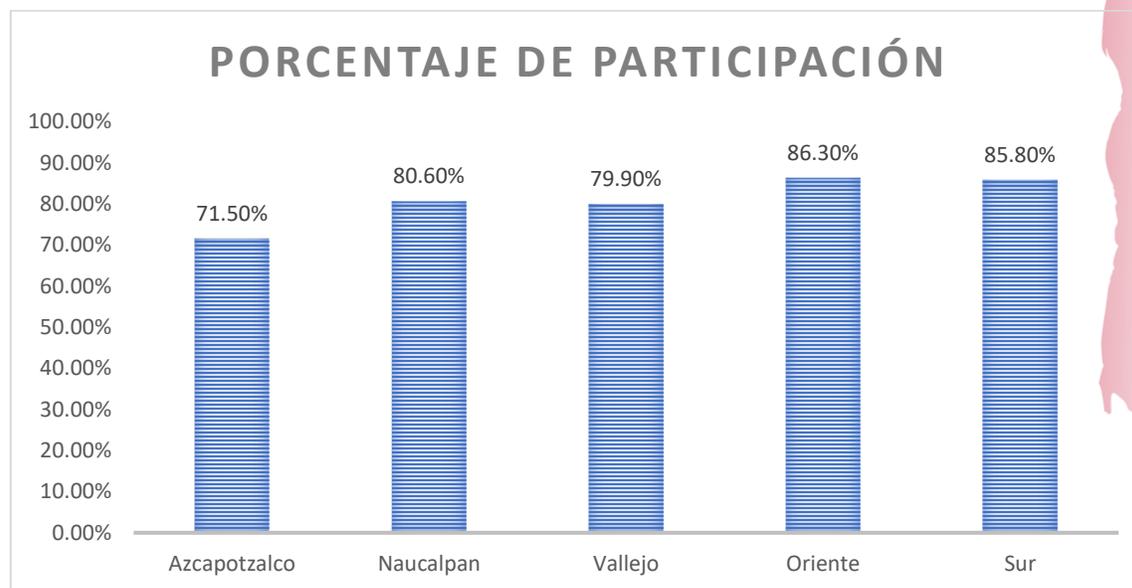
## Resultados principales CAD 2024-2

La aplicación del CAD en los planteles, arrojó que en tres planteles se rebasó el 80% y los dos restantes estuvieron por encima del 70%.

Tabla 17. Alumnos que respondieron el Cuestionario de Actividad Docente

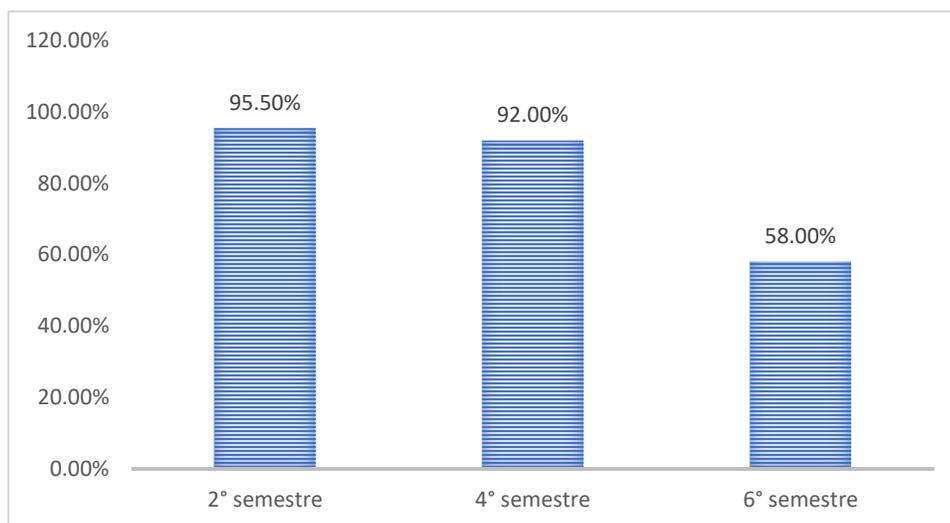
CAD	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Alumnos para evaluar	10,626	10,865	11,025	12,316	11,963
Aplicación	7,588	8,755	8,811	10,625	10,295
Porcentaje	71.5%	80.6%	79.9%	86.3%	85.8%

Gráfica 26. Porcentaje de participación en el CAD 2024-2



Entre los alumnos de los tres semestres, se observó que los de 6° tuvieron un promedio menor de participación, 58%, esto debido a que, en el momento de la aplicación, el cuestionario no estuvo ligado a ningún proceso escolar que incentivara a los alumnos a participar en su resolución.

**Gráfica 27.** Porcentaje de participación por semestre, CAD 2024-2



La participación de los alumnos de segundo semestre, pertenecientes a la generación 2024, se mantuvo en los cinco planteles del CCH, donde cuatro de ellos están por encima del 95 %.

**Tabla 18.** Aplicación CAD 2024-2, por plantel

<i>Plantel</i>	<b>Participación</b>	<b>Porcentaje de aplicación</b>
<i>Azcapotzalco</i>	2,882	89.1%
<i>Naucalpan</i>	3,629	97.2%
<i>Vallejo</i>	3,293	96.9%
<i>Oriente</i>	3,834	97.9%
<i>Sur</i>	3,458	95.6%

Por otra parte, se evaluó y emitió el reporte individual a 2,818 profesores, con la siguiente escala:

**Tabla 19.** Escala de evaluación del CAD

<b>Escala</b>	
<b>Sobresaliente</b>	9.1 – 10
<b>Satisfactorio Alto</b>	8.1 – 9.0
<b>Satisfactorio</b>	7.1 – 8.0
<b>Satisfactorio bajo</b>	6.1 – 7.0
<b>Insatisfactorio</b>	0 – 6.0

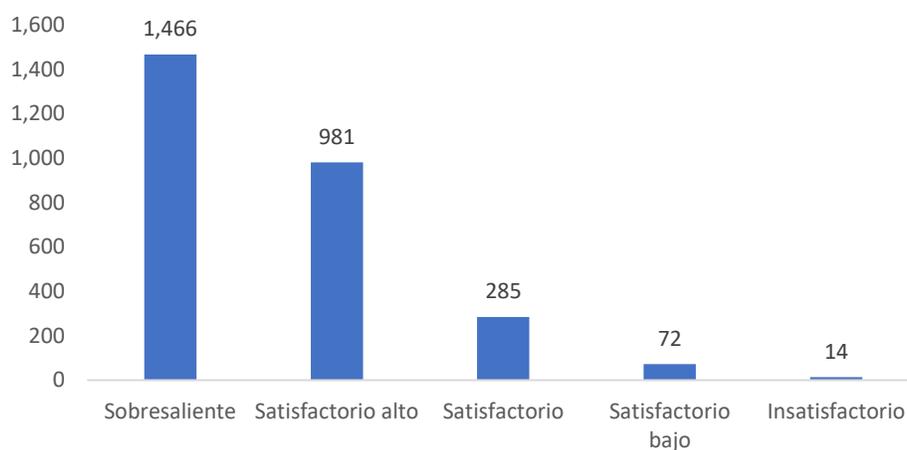


Los resultados obtenidos por rubro destacan que 52.02 % de los profesores del Colegio clasificaron en el rango de sobresaliente y solo 14 profesores (0.50%) en el rango de insatisfactorio, como puede observarse en la tabla y gráfica siguiente.

**Tabla 20.** Resultado por escala de los profesores del Colegio

Sobresaliente	Satisfactorio alto	Satisfactorio	Satisfactorio bajo	Insatisfactorio
1,466	981	285	72	14
52.02%	34.81%	10.11%	2.56%	0.50%

**Gráfica 28.** Escala en la que se ubicaron los profesores, aplicación del CAD 2024-2



Con relación a la evaluación de este instrumento por rubros, se encontró lo siguiente:

**Tabla 21.** CAD 2024-2 por rubro

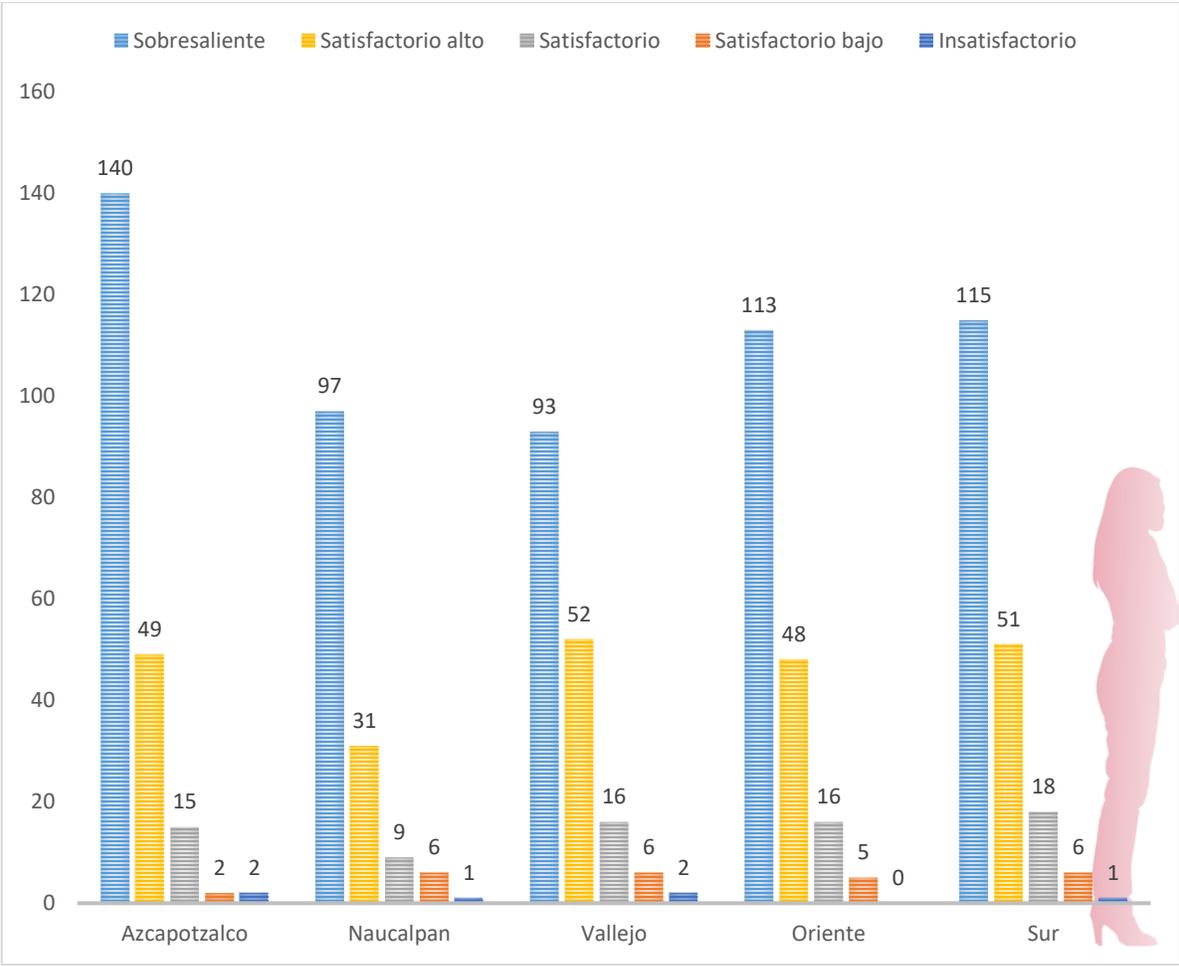
Escala/Rubro	Asistencia y cumpl. horario	Planeación	Desarrollo del curso	Desarrollo hab. transversales	Evaluación del aprendizaje	Interacción profesor-alumno
<b>Sobresaliente</b>	1466	1403	1151	1089	1469	1901
<b>Satisfactorio alto</b>	981	989	911	1190	988	636
<b>Satisfactorio</b>	285	308	455	398	265	209
<b>Satisfactorio bajo</b>	72	93	207	111	70	54
<b>Insatisfactorio</b>	14	25	94	30	26	18
<b>Total</b>	<b>2818</b>	<b>2818</b>	<b>2818</b>	<b>2818</b>	<b>2818</b>	<b>2818</b>

Por otra parte, la participación de los alumnos de 2° semestre fue buena, obteniendo un promedio general de 95.5% de la población total de los planteles,

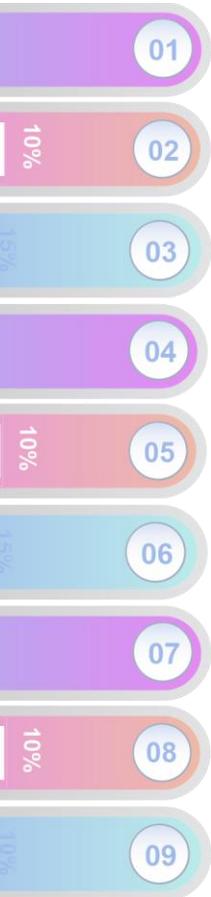
- 01
- 10% 02
- 10% 03
- 04
- 10% 05
- 10% 06
- 07
- 10% 08
- 10% 09

dichos estudiantes pertenecen a la generación 2024, los cuales emitieron su opinión respecto a 894 profesores que impartían asignaturas en segundo semestre, la gráfica siguiente muestra la escala en que se ubicaron los docentes en cada uno de los planteles del Colegio:

**Gráfica 29.** Escala en la que se ubicaron los profesores de 2° semestre por plantel, aplicación del CAD 2024-2



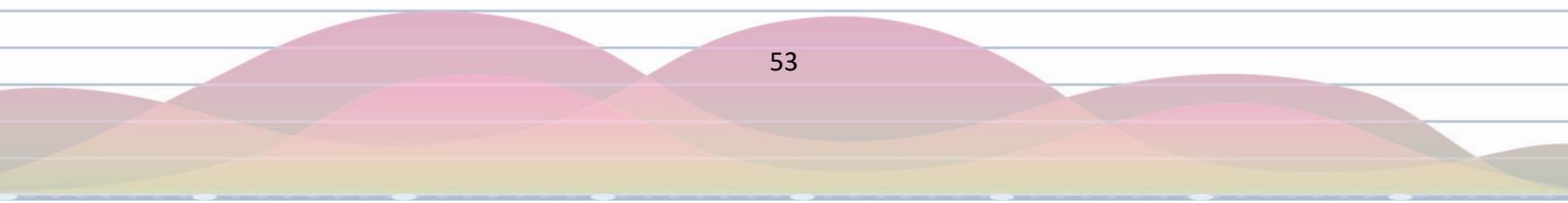
Como se observa en la gráfica, al igual que en los datos generales del Colegio, la mayoría de profesores en los cinco planteles del CCH, clasificaron como “sobresaliente”. En la evaluación por rubros, de acuerdo a la opinión de los alumnos de segundo semestre, se obtuvieron los siguientes resultados:



**Tabla 22.** CAD 2024-2 por escala y rubro

Escala/Rubro	Asistencia y cumpl. horario	Planeación	Desarrollo del curso	Desarrollo hab. transversales	Evaluación del aprendizaje	Interacción profesor-alumno
<b>Sobresaliente</b>	615	405	309	228	442	558
<b>Satisfactorio alto</b>	207	338	297	429	326	231
<b>Satisfactorio</b>	53	113	166	178	98	74
<b>Satisfactorio bajo</b>	13	27	81	45	18	25
<b>Insatisfactorio</b>	6	11	41	14	10	6
<b>Total</b>	<b>894</b>	<b>894</b>	<b>894</b>	<b>894</b>	<b>894</b>	<b>894</b>

Habría que hacer una revisión más detallada de estos rubros para poder realizar sugerencias a los profesores de las áreas que necesitan fortalecer para mejorar su docencia.



01

## 9. Examen de Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen Diagnóstico Académico (EDA) evalúa el nivel o grado de aprendizaje obtenido por los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) en cada asignatura. Este examen se aplica semestralmente a todos los estudiantes del Colegio; con relación a la conformación del EDA, el número de reactivos que lo integran varían para cada asignatura, y depende de los aprendizajes a evaluar.

02

03

04

05

### Datos generales

Los resultados muestran a los estudiantes de la generación 2024, que realizaron la EDA en el periodo 2024-1, siendo los datos de aplicación y análisis más recientes, su objetivo es proveer a los docentes del CCH de información para orientar su labor, identificando el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes en las asignaturas.

06

07

08

En el periodo 2024-1 se aplicaron 10,169 exámenes, de ellos, 1810 correspondieron al área de Matemáticas, 2807 a Ciencias Experimentales, 2381 a Histórico-Social y 3172 a Talleres de Lenguaje y Comunicación.

09

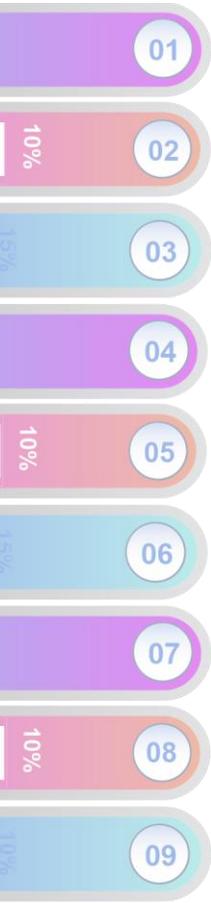
En el caso de las asignaturas de primer semestre, cuyos alumnos pertenecen a la generación 2024, los resultados mostraron que, prácticamente se mantuvieron casi igual que en el promedio de aciertos del periodo inmediato anterior: con 53.9 y 54.1% (2023-1) respectivamente.

Cabe destacar que para el ciclo escolar 2023-2024 por primera vez se implementó la plataforma Moodle en la aplicación del EDA y, por tanto, se utilizó este sistema para evaluar los aprendizajes de los Programas de Estudio de todas las asignaturas.

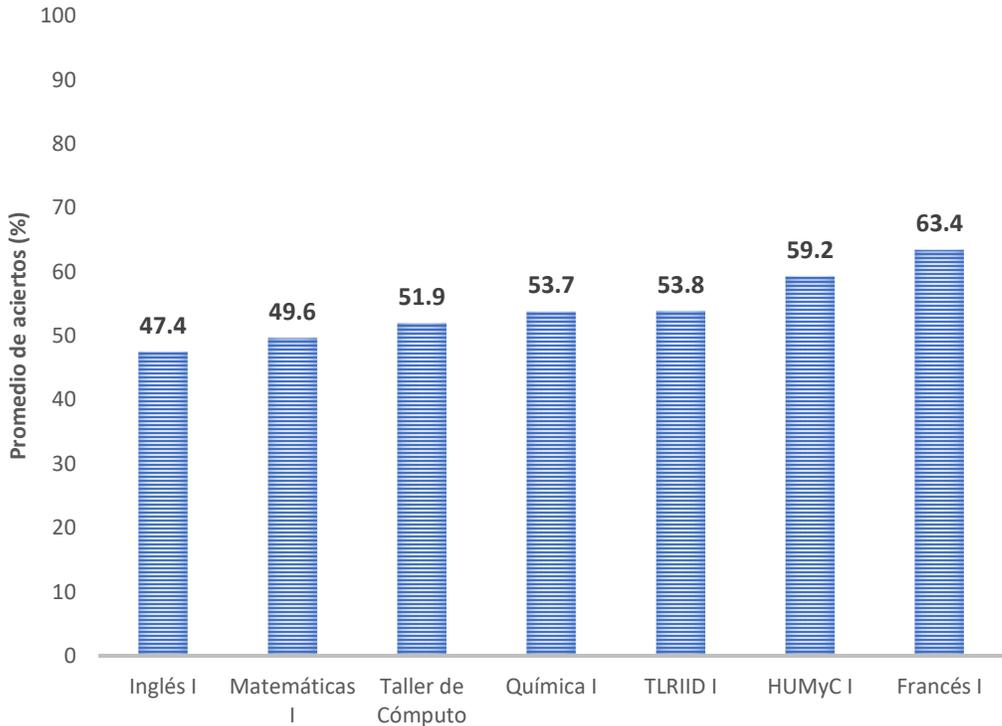
### Resultados de la aplicación

A continuación, se muestran los resultados generales del promedio de aciertos de las asignaturas de primer semestre, así como el porcentaje de aprendizajes determinados por el EDA como *Difíciles*, ya que no hubo aprendizajes *Muy difíciles* en las asignaturas que comprenden este semestre.

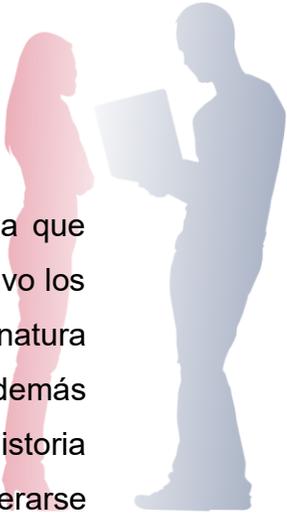




**Gráfica 30.** Promedio de aciertos de las asignaturas del EDA de primer semestre, 2024-1

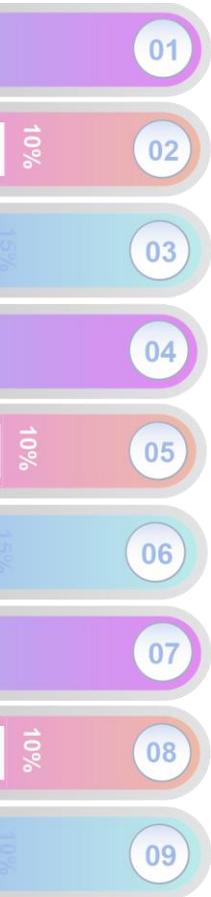


*Nota:* Historia Universal Moderna y Contemporánea I (HUMyC I), TLRIID I = Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I

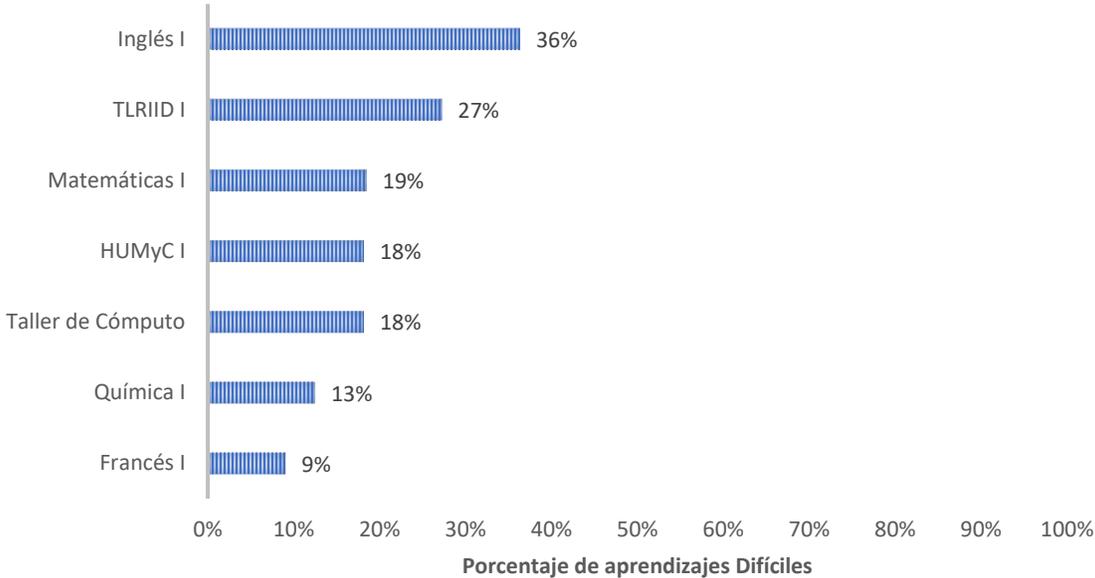


La gráfica anterior da cuenta de que la asignatura de Inglés I fue la que registró el menor promedio de aciertos, en cambio, Francés I fue la que obtuvo los mejores resultados, 47.4 y 63.4% respectivamente. Con excepción de la asignatura de Francés I, cuyo examen presenta un grado de dificultad *Fácil*, las demás asignaturas tienen un grado *Regular* (entre 40.1 y 60% en los aciertos), pero Historia Universal Moderna y Contemporánea I tiene un promedio cercano a considerarse *Fácil*, 59.2%.

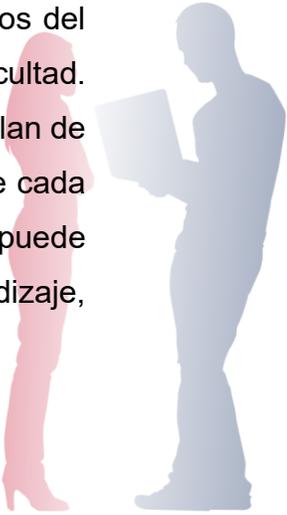
En cuanto al porcentaje de aprendizajes *Difíciles* o *Muy difíciles*, entre todas las asignaturas de primer semestre, Inglés I tiene el mayor porcentaje, 36%, seguido de TLRIID I con 27%. El porcentaje más bajo de aprendizajes difíciles correspondió a Francés I, con 9%.



**Gráfica 31.** Aprendizajes Difíciles en el EDA de las asignaturas de primer semestre 2024-1



Es importante mencionar que, se dispone de una página de resultados del EDA, en la Seplan, dónde se especifican los aprendizajes por su grado de dificultad. Con estos análisis se espera contribuir con la evaluación y seguimiento del Plan de Estudios del CCH, ya que se logran identificar los alcances y limitaciones de cada una de sus asignaturas. Además, con los resultados obtenidos en el EDA se puede orientar la labor docente en la reformulación de estrategias de aprendizaje, desarrollo de cursos, entre otros beneficios.



01

## Conclusiones

02

De acuerdo con la información de este reporte y una aproximación al análisis de resultados, el primer instrumento denominado EDC que se aplica a todos los alumnos a su ingreso al Colegio, permitió la detección de aprendizajes difíciles de las siete materias que evalúa y su relación con los programas de estudio del Colegio. Como se mencionó anteriormente, de un total de 35 aprendizajes difíciles reportados en el examen, 33 forman parte de los contenidos a desarrollar en los programas del CCH: 12 de ellos en las asignaturas de 1er. semestre, cinco en 2do., 11 en 3ero., cinco en 4to. y uno en 5to. semestre.

03

04

05

06

07

08

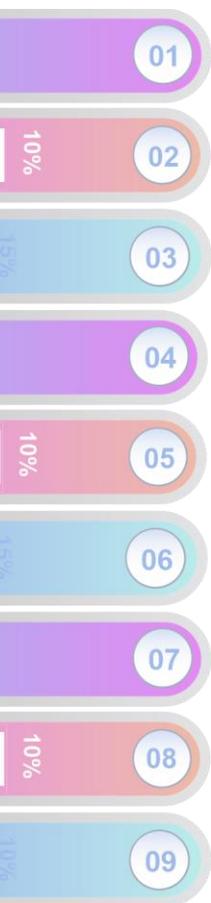
09

Esta información abre un espacio para la reflexión sobre los aprendizajes que se plantean en los programas de estudio del Colegio, pero también su revisión y seguimiento con la implementación de nuevos exámenes de ingreso acordes a los nuevos programas que empezaron a operar en este 2025-1 para los alumnos de primer semestre (agosto 2024).

Este instrumento ofrece datos sobre las necesidades que se detectan en los estudiantes; y brinda a los docentes la oportunidad de identificar los aprendizajes difíciles para los alumnos y que se pueda considerar esta información en sus programas operativos y en el desarrollo de estrategias didácticas que atiendan esas necesidades en clase.

El EDE aplicado a la generación 2021 a su egreso del Colegio en 2023 permitió hacer un comparativo respecto al ingreso, ya que su estructura y composición en asignaturas que evalúa es la misma que el EDC, aquí en lo general es poca la diferencia en los resultados por materia, pero hay un ligero avance en los conocimientos que recuerdan los alumnos, a su vez este acercamiento a los resultados del instrumento permite valorar los aprendizajes difíciles por asignatura para los alumnos después de cursar el bachillerato, así como el establecimiento de su relación con los programas de estudio del CCH, lo que da argumentos suficientes para el diseño de estrategias para el fortalecimiento y mejora de la calidad de los aprendizajes en esas asignaturas en particular.



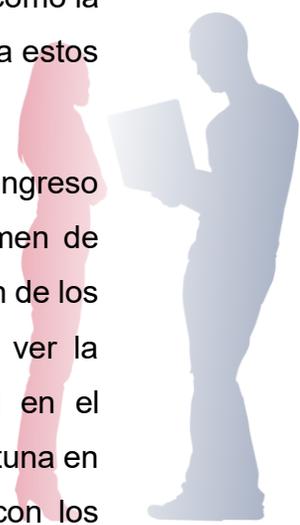


Para el caso del Examen Médico Automatizado (EMA), los resultados dejan ver la presencia de los factores de riesgo y vulnerabilidad que presentan los estudiantes a su ingreso al Colegio. La distinción de algunos de ellos por parte de los planteles abre la posibilidad de considerar propuestas de acción que permitan disminuir los factores de alta vulnerabilidad entre la comunidad escolar. Por ejemplo, áreas de oportunidad para la organización, difusión y promoción de un mayor número de actividades deportivas que contribuyan a formar un entorno propicio a la reactivación física; dirigidas tanto a estudiantes como a profesores.

Otra área de oportunidad se encuentra al observar porcentajes altos que denotan la presencia de ansiedad entre los estudiantes. En este sentido, sería conveniente buscar la forma de ofrecer espacios de apoyo socioemocional a los estudiantes de dentro del plantel, y de no ser posible, considerar su realización por medios electrónicos (línea telefónica, sitio web, videos de apoyo que puedan compartirse en la página electrónica del Colegio y las de los planteles), así como la amplia difusión entre docentes y estudiantes de programas ya existente para estos padecimientos.

En cuanto al Examen Diagnóstico de inglés, los resultados tanto de ingreso como al egreso y su correspondiente relación de contenidos con el Examen de Diagnóstico Académico (EDA) que aplica el Colegio, así como la acreditación de los cursos ordinarios en esta asignatura por parte de los estudiantes, dejó ver la necesidad de correlacionar todos los contenidos que causan dificultad en el aprendizaje de los estudiantes y atender sus causas para una atención oportuna en su formación académica. Asimismo, habrá que estar atentos para que con los programas ajustados en el CCH haya una revisión en este tipo de examen tanto en los alumnos que recibimos de la educación media como en aquellos que egresan de estas aulas.

Por otro lado, el TICómetro es un instrumento que aporta un perfil de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato con respecto al uso de las TIC, asimismo genera información para la toma de decisiones académicas para la formación de profesores y de diversos aspectos relacionados con las tecnologías.



01

Los resultados de este examen aplicado a la generación 2024 arrojaron en lo general, en el tema de procesamiento y administración de la información, los alumnos del Colegio obtuvieron 51.71% de los aciertos, que corresponde a cinta naranja. Respecto al tema de búsqueda, selección y validación de la información, correspondió un 54.03% de aciertos, que de igual manera se ubica en cinta naranja.

10% 02

03

04

10% 05

06

07

10% 08

09

En cuanto al tema de seguridad, que es en donde se observó el más alto porcentaje de las respuestas de los estudiantes, correspondió al 60.86%, por lo tanto, se asignó cinta azul, sobre colaboración y comunicación en línea, el resultado fue de 56.45%, por lo que le correspondió cinta naranja.

En consecuencia, de acuerdo a los porcentajes de aciertos de este instrumento, la cinta obtenida con mayor frecuencia por los estudiantes del Colegio fue la naranja, que en esta evaluación del examen es no aprobado en las habilidades que mide la prueba. Sin embargo, estos resultados permiten conocer un primer perfil de los estudiantes a su ingreso al Colegio con relación al uso de las TIC, y poder generar información de los aprendizajes a reforzar en los Talleres de Cómputo o aprendizajes transversales para otras asignaturas.

Por otro lado, la prueba PROUNAM II e INVOCA, aplicada a los alumnos en cuarto semestre, brindó la oportunidad de contar con un panorama global acerca áreas de conocimiento y preferencias vocacionales de los alumnos, que finalmente pudieran desembocar en la selección de una carrera profesional. En este tema, hay mucho por hacer para que este instrumento se tome en cuenta con todas sus implicaciones e involucrados a fin de que se constituya en una fuente oportuna o antesala de la elección de carrera.

Por lo pronto, el conocimiento de este examen posibilita que algunas áreas de servicio en los planteles, como el Departamento de Psicopedagogía, puedan idear y realizar acciones de apoyo para los estudiantes, contribuyendo a una mejor interpretación de resultados de estas pruebas y se logren elecciones de carrera más acordes a la realidad de los alumnos. Esto por supuesto exige, una labor institucional para proveer las formas y recursos posibles a la cantidad de estudiantes que tiene el Colegio.



01

Los resultados obtenidos con el EDA permiten identificar los aprendizajes por su grado de dificultad en los programas de las asignaturas donde se aplica el examen y contribuyen a la evaluación y seguimiento del Plan de Estudios del CCH, además de orientar la labor docente en la reformulación de estrategias de aprendizaje, desarrollo de cursos, entre otros, acordes con los aprendizajes esperados en los estudiantes.

02

03

04

05

El instrumento denominado Cuestionario de Servicios UNAM, proporciona datos para que la comunidad del Colegio y los docentes, en particular, y autoridades en general, tomen en cuenta los valores obtenidos en este cuestionario como un criterio complementario a otros que valoran la mejora del contexto escolar e interacción entre los alumnos, propiciando así el vínculo docente-estudiante más benévolo para las actividades escolares.

06

07

08

09

El CAD y el EDA son instrumentos que implementa en su totalidad la Secretaría de Planeación de esta Dirección General, sus bondades son muchas respecto a las prácticas docentes y de la revisión de programas. Son instrumentos susceptibles de mejorarse con objetivos muy definidos por parte de la autoridad competente, pero como toda práctica evaluativa necesita acompañarse de apoyo y recursos tanto para su planeación como seguimiento y evaluación.



## Referencias

- 01 Bailón Segura, J. (2024). *Reporte: Aplicación CAD 2024*. Secretaría de Planeación, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México [Documento interno de trabajo].
- 02
- 03 Barajas Sánchez, B. (2023). *Proyecto de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2023-09/proyecto\\_de\\_trabajo\\_2023-2024.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2023-09/proyecto_de_trabajo_2023-2024.pdf)
- 04
- 05
- 06 Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (2022a) *Resultados de la generación 2020 del CCH en el Examen Diagnóstico de Bachillerato al inicio y al término de los estudios*. Secretaría de Desarrollo Institucional, Universidad Nacional Autónoma de México.
- 07
- 08 Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (2022b) *Evaluación diagnóstica de conocimientos Resultados de los alumnos que ingresan al bachillerato de la UNAM de la generación 2023*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion Bach 2023.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion_Bach_2023.pdf)
- 09
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (2023). *Exámenes para el diagnóstico de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura de la generación 2023*. UNAM. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion licenciatura 2023.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion_licenciatura_2023.pdf)
- CUAIEED (2021). *Manual de Aplicación. Exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso al bachillerato 2022*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- CUAIEED (2023). *Listado de conocimientos\_gen\_2024*. Documento interno. Universidad Nacional Autónoma de México.
- CUAIEED (2023). *Temas\_gen\_2024*. Documento interno. Universidad Nacional Autónoma de México.

01 Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) (2023). *Resultados EMA. Examen Médico Automatizado 2024*. Universidad Nacional Autónoma de México.

02 Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (2023). *TICómetro 2022, Resultados de la décimo primera aplicación del cuestionario diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso al Bachillerato de la UNAM. Generación 2023*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://educatic.unam.mx/publicaciones/ticometro/ticometro-bachillerato-2022.pdf>

03  
04  
05  
06 Santillán Reyes, D. (2023). *Proyecto de Trabajo 2023-2024 de la Secretaría de Planeación*. <https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/ProyectoSEPLAN2023-2024.pdf>

07 Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico (2024). *Carpetas informativas de los análisis de resultados del EDA, aplicado en los periodos 2023-2 y 2024-1 por asignatura*. Secretaría de Planeación, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México [Documento interno de trabajo].

08  
09 Universidad Nacional Autónoma de México (2023). *Programa de Trabajo Anual 2023*. <https://www.rector.unam.mx/doctos/PTA-2023.pdf>



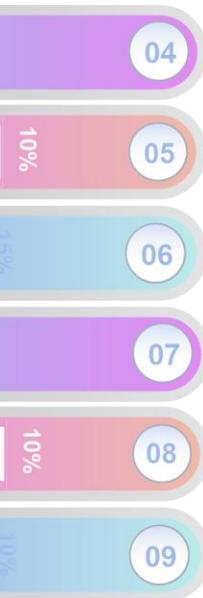
01

## Siglas y abreviaturas utilizadas

<b>CCH</b>	Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>CT</b>	Honorable Consejo Técnico del CCH
<b>CGPL</b>	Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional
<b>CEIDE</b>	Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos
<b>CUAIEED</b>	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
<b>ENCCH</b>	Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>DEE</b>	Dirección de Evaluación Educativa
<b>DGAS</b>	Dirección General de Atención a la Salud
<b>DGCCH</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>DGOAE</b>	Dirección General de Orientación y Atención Educativa
<b>ENP</b>	Escuela Nacional Preparatoria
<b>DGTIC</b>	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>Seplan</b>	Secretaría de Planeación
<b>DGCCH</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>DSI</b>	Departamento de Seguimiento e Investigación
<b>SIEDA</b>	Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico
<b>CAD</b>	Cuestionario de Actividad Docente
<b>EDA</b>	Examen Diagnóstico Académico
<b>EDC</b>	Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso
<b>EDE</b>	Examen Diagnóstico de Egreso
<b>EDI</b>	Examen Estandarizado de Inglés
<b>EMA</b>	Examen Médico Automatizado



01	<b>PEA</b>	Programa de Estudio Actualizado
02	<b>PROUNAM II e INVOCA</b>	Prueba de aptitudes académico-vocacionales e Inventario sobre intereses vocacionales
	<b>TIC</b>	Tecnologías de la información y comunicación
03	<b>UPP</b>	Unidades de Planeación de los Planteles del CCH



**Colaboración**

Mayra Manzano de la Paz  
Raúl Ricardo Delgado Loredo

**Con información de:**

Alfredo Avila Garcia  
Jonathan Bailon Segura  
Jesús Daniel Bobadilla Calva  
Ma. del Carmen Chaparro Esquivel  
Iris Azucena Jiménez Reséndez  
Laura Estela Montes Vásquez  
Ofelia Rubio Torres

